

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБДОУ №17

Рабочая программа образовательной деятельности педагога-психолога разработана в соответствии с ООП ДО МБДОУ №17, АООП ДО МБДОУ №17 для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа предназначена для детей от 4 до 7 лет и рассчитана на один учебный год.

Сроки реализации рабочей программы 2021-2022 учебный год.

Данная программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психодиагностическое, развивающее и психокоррекционное, консультативное, психопрофилактическое и просветительское.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение психодиагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение психологической консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

1.2. Принципы и подходы к построению программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия; формирования внутренней структуры психики детей посредством усвоения ими структур внешней социальной деятельности и ценностей человеческой цивилизации);

- деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, С. Л. Рубинштейн и др; деятельность, как средство становления и развития субъектности ребенка, способного выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации);

- личностно-ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);

Эти подходы к проблеме индивидуального развития ребенка тесно связаны и составляют основу для принципов реализации программы:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Срок реализации - 1 год.