

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(29 сентября 2020 года, г. Армавир)*

Армавир 2020

**УДК-371:376
ББК-74**

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензент –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Научный редактор –

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

И.С. Исмаилова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды: Материалы регионального научно-практического семинара (29 сентября 2020 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв.ред. И.С. Исмаилова. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – 314 с.

ISBN 97-8-5-6043472-4-9

В сборнике представлены научно-практические исследования педагогов общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, а также средних профессиональных организаций по вопросам организации современной образовательной среды для детей и подростков.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций.

**УДК-371:376
ББК-74**

ISBN 97-8-5-6043472-4-9

© Авторы статей, 2020

Содержание

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

<i>Астапенко И.Е., Поляницина Е.А.</i> Использование метода наглядного моделирования в речевом развитии дошкольников с нарушениями речи	9
<i>Анохина Н.В., Грибанова Н.Г.</i> Пескотерапия как эффективный метод обучения и развития дошкольников с ОВЗ	11
<i>Барыленко И.А.</i> Использование кукольного театра в музыкальной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	14
<i>Векшина Е.Н.</i> Развитие письменной речи у обучающихся с нарушениями интеллекта	16
<i>Голович М.М., Здвижская С.Е.</i> Организация коррекционно-педагогического процесса в коррекционно-развивающей группе для детей дошкольного возраста с ЗПР	19
<i>Горбатенко Е.Н., Воеводская С.И.</i> формирование творческих способностей детей с ОВЗ в условиях ДОУ	22
<i>Горянская Т.Г.</i> Использование занимательного материала в работе со школьниками с нарушениями интеллекта в группе продленного дня	24
<i>Еришова С.В.</i> Особенности организации современной системы образования глухих и слабослышащих детей	27
<i>Заикина Е.Д.</i> Особенности нарушений чтения у младших школьников с нарушением интеллекта	29
<i>Замаруева О.М., Дубинина Н.А.</i> Использование компонентов предметно –пространственной среды группы в развитии творческих способностей детей с ОВЗ	30
<i>Здвижская С.Е.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики руки у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	33
<i>Зельская М.В., Дынникова В.А.</i> Технология утреннего сбора как средство речевого развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи	36
<i>Иванова Т.В., Похилина И.Н.</i> Нравственное воспитание посредством сказки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	40
<i>Иванова С.Ю., Теремяева Е.С.</i> Особенности организации работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО	42
<i>Исаулова О.В.</i> Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ	44
<i>Кайдаш И. Е.</i> Повышение успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при обучении математике	46
<i>Карасени Е.Н., Здвижская С.Е.</i> Основные направления работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими интеллектуальную недостаточность	48
<i>Кириллова А.А., Шапкина Л.А.</i> Создание инклюзивной среды и эффективное взаимодействие специалистов в образовательном пространстве современного обучения детей с ОВЗ	52
<i>Кириченко Т.С.</i> Технология наглядного моделирования в коррекционной работе по преодолению лексико- грамматических нарушений у детей пяти летнего возраста	55
<i>Королева Г.М., Чербозубова В.В.</i> Коррекция развития детей с нарушением речи на музыкальных занятиях	59
<i>Коростовская Т.Ю., Попова И.В.</i> Применение камешков «марблс» в коррекционной работе	62
<i>Крамарова Э.С.</i> Формирование первоначальных представлений о себе у младших школьников с нарушениями интеллекта	65
<i>Красникова Н.Н.</i> Развитие мелкой моторики с использованием природного материала с детьми с ОВЗ	67
<i>Кудрина Н.В., Севостьянова М.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе с	69

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Астапенко И.Е., учитель-логопед

Поляницина Е.А., воспитатель

МБДОУ №17, г. Армавир

Работая с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, педагоги логопедических групп сталкиваются с множеством с проблем, связанных не только с речью детей, но и с недостаточным уровнем развития внимания, мышления и памяти. Как логопеду, так и воспитателю приходится искать вспомогательные средства, облегчающие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств коррекционной работы является наглядное моделирование, которое выступает как определенный метод познания.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Особенность технологии наглядного моделирования основана на применении не изображения предметов, а символов, способствующих развитию творческих способностей и умения обобщать полученную информацию.

В детском саду чаще всего дети воспринимают информацию, слушая объяснения и рассказы педагогов. Следовательно, больше задействован вербальный вид памяти. Практика показывает, что у многих дошкольников с речевыми нарушениями страдает как восприятие, так и память. Использование опорных схем, таблиц и других наглядных методов позволяет корректировать нарушения речи, но и развивать неречевые процессы.

В ходе организованной образовательной деятельности по развитию речи как воспитатель, так и логопед большое внимание уделяют умению описывать игрушку, предмет или картину. В процессе обучения связной описательной речи моделирование является отличным подспорьем. Моделирование позволяет запомнить содержание, последовательность событий, помогает уловить связи между персонажами, их отношениями. В процессе использования метода наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом представления информации – моделью. Формирование навыков наглядного моделирования происходит постепенно с постоянным повышением доли самостоятельного участия детей. Для младшего и среднего возраста используются готовые модели. В качестве элементов модели могут выступать символы разнообразного характера: геометрические фигуры, символические изображения предметов, условные обозначения, силуэты, пиктограммы. На начальном этапе овладения моделированием детям 3-4 лет предлагаются мнемодорожки – часть мнемотаблицы, состоящая из 4-5 изображений. Дети составляют рассказ по опорным картинкам.

Элементами модели описательного рассказа в среднем дошкольном возрасте становятся заместители. Эта схема помогает определять способы сенсорного обследования предмета и закреплять результаты обследования в наглядном виде. Символ «?» – для обозначения логических признаков, принадлежность предмета к определенной обобщающей группе (овощи, фрукты, игрушки).

Зрительный – символ «глаз» - принадлежность к родовидовому понятию (ответ на вопрос, что это?) Через этот символ дети учатся запоминать цвет, форму, величину, места нахождения, способа передвижения, из каких частей или деталей состоит.

Обонятельный – символ «нос» – помогает определять запах, аромат.

Тактильный – символ «рука»– через него дети определяют фактурные качества объекта описания (твёрдый, мягкий, гладкий, пушистый, тяжелый, легкий, упругий и т.д.).

Вкусовой – символ «рот» - через него узнают вкусовые ощущения (сладкий, кислый, пресный, горький, сочный).

Слуховой – символ «ухо» - способ обнаружения предмета.

Символ «два глаза» – среда обитания (где можно увидеть?).

Символ «+» (польза) и «-» (вред). Как используется предмет, какую пользу приносит, за что нравится (не нравится)?

После усвоения навыка описания предмета можно начинать освоение сравнительного описания. Символы описания выкладываются каждый в свой круг. Затем в пересечении кругов выделяются одинаковые признаки предметов. Дети сравнивают предметы, описывая сначала их сходство, а затем различия. Например, детям предлагается сравнить яблоко и помидор. «Яблоко и помидор- съедобные. Яблоко и помидор могут быть круглыми по форме, красными или зелеными по вкусу. Из яблок и из помидоров можно сделать сок. Яблоко – это фрукт, помидор- это овощ. Из яблок варят варенье и компот. Из помидоров делают салат».

Понимание смысла составленного рассказа-описания можно проверить, применив такие приемы:

- взрослый описывает предмет, ребенок раскладывает карточки, потом повторяет рассказ;
- взрослый начинает описание, ребенок продолжает его по карточкам;
- дети самостоятельно придумывают рассказ по плану, данному взрослым;
- ребенок сам раскладывает карточки и придумывает рассказ.

Дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи тяжело дается составление связного рассказа по картине. Как правило, они перечисляют то, что изображено, в лучшем случае составляя отдельные предложения, не всегда связывая их в единый текст. Поэтому, чтобы научить описывать картину с составлением сюжетного рассказа, к старшему дошкольному возрасту можно начинать использовать такой метод наглядного моделирования, как прием фрагментарного рассказывания. Картина, предложенная для составления рассказа, делится на 4 части, которые закрываются картонными прямоугольниками разного цвета. Этот прием называется «контрастные рамки». При этом каждая из 4 частей картины открывается постепенно. Дети сначала составляют рассказы об отдельных персонажах (фрагментах) картины, а затем объединяют свои рассказы в единый сюжет. Получается много вариантов рассказов в зависимости от выбора детьми цвета прямоугольника, который они открывают первым.

Использование наглядного моделирования как воспитателями, так и логопедом в условиях компенсирующей группы привело к повышению результативности коррекционной работы, что подтверждается положительной динамикой уровня речевого развития дошкольников. В средней группе на момент начала применения технологии наглядного моделирования дети имели низкий (90%) и средний (10%) уровень развития речевой и

познавательной активности. По данным итогового мониторинга в конце подготовительной к школе группы 80% дошкольников показали высокий и средний уровень развития речи. Кроме того, у детей появилось умение слушать педагога и товарищей, то есть созданы предпосылки произвольного внимания и поведения, необходимые для успешного обучения в школе.

Литература:

- 1.Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием.- М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2009.
- 2.Давыщова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2008, № 1.
- 3.Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. // Логопед 2010, № 4, с. 102-115.
- 4.Расторгуева Н.И. Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи. // Логопед. 2002, № 2, с. 50-53.
- 5.Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. – М., 2014.
- 6.Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников // Логопед, 2015, № 1, с. 7-12.

ПЕСКОТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

*Анохина Н.В., воспитатель,
Грибанова Н.Г. воспитатель*

МБДОУ ДС КВ №3 «Колокольчик» пос. Мостовской

Результаты многочисленных исследований в настоящее время констатируют, что большинство современных детей дошкольного возраста имеют особенности здоровья. Одними из главных задач дошкольного образования, согласно ФГОС, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка и, вместе с тем, обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Во все времена, у всех народов - музыка, танец, рисование, театр, рукоделие являлись средством исцеления души. Американская художница и педагог Эдит Крамер писала: «Искусство само по себе обладает целительным действием».

В последнее время в России увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья, таким «особенным» детям сложнее адаптироваться в обществе ровесников, почувствовать себя «такими же, как все»; наша задача, как педагогов состоит в том, чтобы не упустить важный период становления личности, помочь ребёнку осознать свою значимость, поверить в свои силы.

В детском саду комбинированного вида №3 «Колокольчик» посёлка Мостовского, воспитанники с ОВЗ, посещают группу компенсирующей направленности, в которой созданы все условия для полноценного развития и воспитания «особенных» дошкольников.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

**Армавир
2022**

УДК-
371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

A.M. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор –

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы –

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-333 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГОБУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376
ББК-74**

ISBN 978-5-6047832-0-7

© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3. Технологии решения воспитательных задач в образовательных организациях

<i>Абраменко И.В.</i> Игровая деятельность детей в раннем возрасте	8
<i>Агеева Г.В.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	10
<i>Алексеева Л.В.</i> Патриотическое воспитание в учреждении дополнительного образования	14
<i>Аманатиди О.В., Захарчук Н.Н.</i> Профилактика и укрепление осанки у детей дошкольного возраста в условиях современной здоровьесберегающей технологии посредством использования фитбол – гимнастики	16
<i>Бобровникова Т.В.</i> Эмоциональный интеллект у дошкольников или как научить современного ребенка быть счастливым	19
<i>Бойко Т.Н.</i> Кубанский фольклор на музыкальных занятиях в детском саду	21
<i>Ведренцева Т.Ю.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством организации народных кубанских игр на свежем воздухе	23
<i>Гирина И.И.</i> Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОУ	26
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Использование сюжетных игр в экологическом воспитании старших дошкольников	29
<i>Еременко Ю.А.</i> Воспитание самостоятельности в художественно-эстетическом развитии детей	33
<i>Иванова Г.Н.</i> Роль восприятия музыки в развитии музыкальности детей дошкольного возраста	35
<i>Кавун Е.А.</i> Проблема духовно-нравственного воспитания школьников в ходе интеграции межпредметных связей	38
<i>Ковригина А.С.</i> Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста	41
<i>Коновалова Г.Г.</i> Культурно-досуговая деятельность как средство вхождения ребёнка в культуру через творчество	45
<i>Котлова С.В.</i> Формы и технологии, используемые в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	48
<i>Кулида А.А.</i> Использование технологии «говорящих стен» в развитии детей дошкольного возраста	51
<i>Курбанова Я.М.</i> Патриотическое воспитание школьников на уроках литературы	54
<i>Лясковская Г.В.</i> Новогодний утренник как средство художественно-эстетического развития ребёнка	59
<i>Ляшенко С.Л.</i> Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр	62
<i>Мельникова Е.И.</i> Развитие воображения и творческого мышления в совместной деятельности с детьми через инновационные педагогические технологии	65
<i>Михайленко М.Л.</i> Развитие творческих способностей и воображения у детей посредством нетрадиционной техники рисования	68
<i>Мушинская В.И.</i> Использование международного проекта «посткроссинг» в решении задач патриотического и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	70
<i>Нестеренко Г.Н.</i> Коллективное творческое воспитание или коллективное творческое дело в образовании	72
<i>Папикян А.Г.</i> Наши добрые сказки	75

<i>Данилова Е.В.</i> Фитбол-гимнастика - здоровьесберегающая технология, используемая на занятиях фитнес-аэробики	163
<i>Демиденко Н.А., Астапенко И.Е.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	165
<i>Дергоусова И.И.</i> На пороге школы	167
<i>Джорохян Ю.В.</i> Использование технологии «утренний и вечерний круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста	171
<i>Завадская В.В.</i> Лэпбук – современная технология развития математических представлений дошкольников	174
<i>Зыкова Е.Л.</i> Книга в жизни ребенка-источник радостных переживаний	176
<i>Зеленкова Ю.А.</i> Современные технологии формирования естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	179
<i>Зубкова А.И.</i> Инновационные технологии обучения детей на уроках хореографии	181
<i>Иванова Г.Н.</i> Применение игровых технологий в процессе диагностики музыкально-творческих способностей дошкольников	183
<i>Казинская А.Ш.</i> Использование координационной лестницы в развитии детей дошкольного возраста	187
<i>Калинина Н.В.</i> Использование «даров Фрёбеля» в работе с детьми дошкольного возраста	191
<i>Кафтанова В.Г.</i> Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста средствами проектной технологии	194
<i>Колоскова Е.В., Савченко Е.Ю.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении	197
<i>Комиссарова Н.А., Волкова Ю.Н.</i> Приобщение детей к занятиям физической культуры посредством использования музыкального сопровождения	200
<i>Косолапова Т.В.</i> Социальная акция – одна из форм работы педагога по успешной социализации детей дошкольного возраста	203
<i>Круглий Н.Л.</i> Интегративно-деятельностный компонент образования ребенка старшего дошкольного возраста	206
<i>Кузнецова О.Б.</i> Конструктор lego как важная часть развивающей и коррекционной среды в инклюзивном образовательном пространстве	209
<i>Кулаковская З.И.</i> Формирование читательской грамотности – залог успешного развития детей старшего дошкольного возраста	211
<i>Лукичева С.В.</i> Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста	215
<i>Лыскова А.С.</i> Понятие об информационно-коммуникационных технологиях в образовании	218
<i>Макарова Л.С.</i> Квест – игра как современная образовательная технология в физическом развитии дошкольников	221
<i>Малахова Н.А.</i> Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству	223
<i>Малыш И.Г.</i> Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста как фактор функциональной грамотности	226
<i>Малышкина С.В.</i> Экспериментирование как инновационный метод развития функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	229
<i>Мелик-Джиханян Г.В., Москвичева Н.И.</i> Формирование основ опытно-исследовательской деятельности у детей раннего возраста	232

5. Упражнение для спины. И.п. лежа животом на мяче, колени на полу, руки за головой. 1-2 - Поднять верхнюю часть туловища (спина прямая), 3-4 задержаться в этом положении, 5-6 плавно опуститься на мяч. (10-15 раз)

6. Упражнение для бедер. И.п. лежа на полу, пятки положить на мяч. 1-2 напрягая пресс, медленно поднять таз (сжимая ягодицы) до тех пор, пока тело не выпрямится. 3-6 -задержаться в этом положении, 7-8 –и.п. (10-15 раз).

Таким образом, фитбол-гимнастика, сочетающая в себе все необходимые компоненты для гармоничного развития ребенка, является инновационным направлением в оздоровлении детей.

Литература

1. Барышева Н.В. Физическая культура и здоровый образ жизни/ Н.В. Барышева, П.А. Виноградов, В.И. Жолдак.-Самара, 2018.
2. Сайкина Е.Г. Фитбол-аэробика и классификация ее упражнений [Электронный ресурс]: статья. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2004N7/p43-46.htm>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Демиденко Наталья Александровна воспитатель

Астапенко Ирина Евгеньевна учитель-логопед МБДОУ № 17 г. Армавир

Одна из задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Дети XXI века с чуть ли не с рождения окружены современными высокотехнологичными достижениями. Знания приобретаются не только из книг или объяснений взрослых, но и через Интернет. Поэтому педагогам важно уже с дошкольного возраста обучить воспитанников самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы, а также применять полученные знания в жизни. Необходимо научить детей быть инициативными, уметь адаптироваться в проблемных ситуациях, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. Данные навыки создают основу предпосылки для формирования функциональной грамотности— способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах здоровья, финансовая грамотность). Основы функциональной грамотности закладываются уже в дошкольном возрасте, где базовым уровнем

является умение ребенка логически мыслить и связно выражать свои мысли. Наиболее актуальной эта задача является в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Педагогам, которые работают с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с целью преодоления проблем в их обучении приходится искать современные средства, облегчающие процесс усвоения детьми нового материала. Для большинства воспитанников характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Дети испытывают трудности при заучивании стихотворения, описании предмета или объекта, выделении его главных свойств и признаков, не могут запомнить последовательность событий при самостоятельном пересказе текста.

Одним из успешных и эффективных средств, способных решать проблемы развития связной речи дошкольников, является использование наглядного моделирования. Этот наглядно-практический метод обучения не только развивает речевую и познавательную активность детей, но и позволяет формировать основные виды функциональной грамотности - коммуникативную, информационную, деятельностную.

Моделирование позволяет запомнить содержание, последовательность событий, помогает уловить связи между явлениями, персонажами, их отношениями. В основе моделирования лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. Для решения познавательных задач и облегчения нагрузки на речевую систему ребенка педагоги задействуют зрительную, двигательную, ассоциативную память. В зависимости от индивидуальных способностей детей используются различные приемы наглядного моделирования: пиктограммы, заместители, мнемотаблицы. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные операции выполняются лучше не на вербальном, а на наглядном материале. Например, воспитатель может с помощью схем или рисунков помочь детям освоить различные алгоритмы последовательности действий (последовательность умывания, накрывания на стол и др.). Примером такой модели может быть календарь погоды, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе, а также паспорт комнатных растений, в котором с помощью пиктограмм и значков указаны особенности ухода за цветами.

Учитель-логопед, используя метод наглядного моделирования, в обучении грамоте не только оказывает содействие ребенку в понимании таких сложных понятий, как звук, слово, предложение, текст, но и помогает научиться работать с ними, зрительно представляя образ наглядной модели звукового состава слова.

Хороший эффект в развитии связной речи детей в условиях группы компенсирующей направленности дает использование педагогами мнемотаблиц и опорных схем в обучении составлению описательных рассказов. Опираясь на

графическое изображение анализаторов (глаза, уши, нос, язык, руки), дети легко описывают предмет или явление: что это, живое или неживое, из чего сделано, какой размер, форма, вкус, цвет, запах, что умеет, как передвигается (растет), где живет, как называется детеныш, какую пользу приносит или как можно использовать предмет.

Систематическое использование данного метода даёт ощутимые положительные результаты: обогащает словарный запас детей, в ознакомлении с окружающим формирует целостную картину мира, развивает воображение воспитанников. Таким образом, применение воспитателем или учителем-логопедом метода наглядного моделирования в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, оказывает разностороннее воздействие на познавательное развитие детей и формирование речемыслительной деятельности, способствует активизации зрительного, речевого и тактильного восприятия, памяти, внимания, наблюдательности. В конечном итоге можно сделать вывод, что выпускники детского сада могут уверенно ориентироваться в окружающей действительности, и этот навык является основой для формирования функциональной грамотности, которая так востребована в школе.

Литература

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004.
2. Давыщова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008.
3. Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи. // Логопед в детском саду, 2007. № 4. с. 51-54.
4. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. // Логопед 2008, № 4, с. 102-115.
5. Растиоргуева Н.И. Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи. // Логопед. 2002, № 2, с. 50-53
6. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста// Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.
7. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников. // Логопед. 2005, № 1, с. 7-12.

НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ

Дергоусова Ирина Ивановна, воспитатель МБДОУ № 20, г. Армавир

Начало школьной жизни – серьезное испытание для ребенка и его семьи. Изучение данного этапа развития ребенка традиционно связано с обращением к особенностям учебной деятельности, к понятиям контроль, самоконтроль, общая и