

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Адамян Екатерины Владимировны
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 17
за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Адамян Екатерины Владимировны за 2021-2023г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Армавирского филиала ГБУ КК «Центра диагностики и консультирования» в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ №17 г. Армавира в 2021-2022 учебном году было зачислено 10 детей. Из 10 детей с нарушениями речи 1 ребенок имел ОНР 1 уровня, 6 детей – ОНР 2 уровня, 3 ребенка – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021 - 2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с программами:

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №17 для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, которая строится на основании следующих программ:

1.Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.-СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В.Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

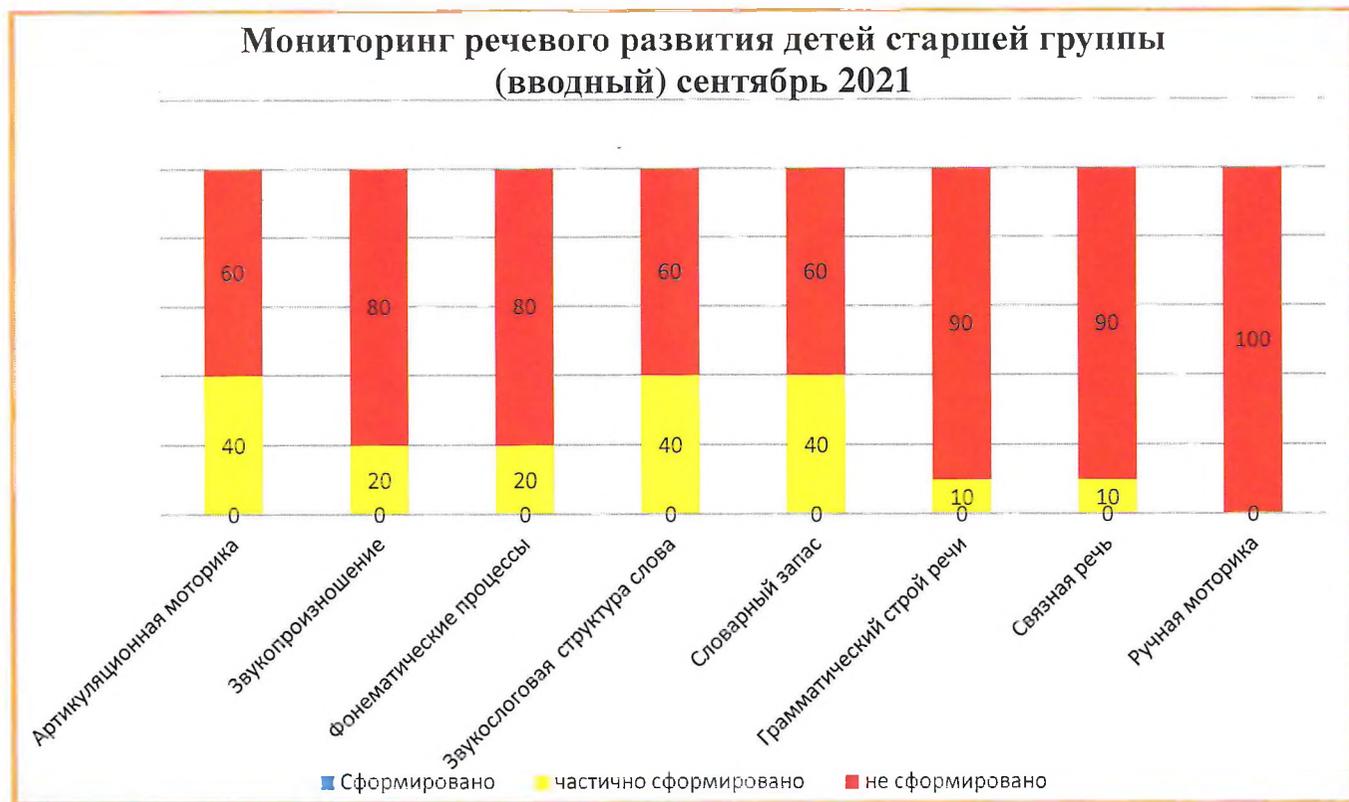
Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 20
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2020.

Обследования на начало 2021 и 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной работы коррекционно-развивающей деятельности.

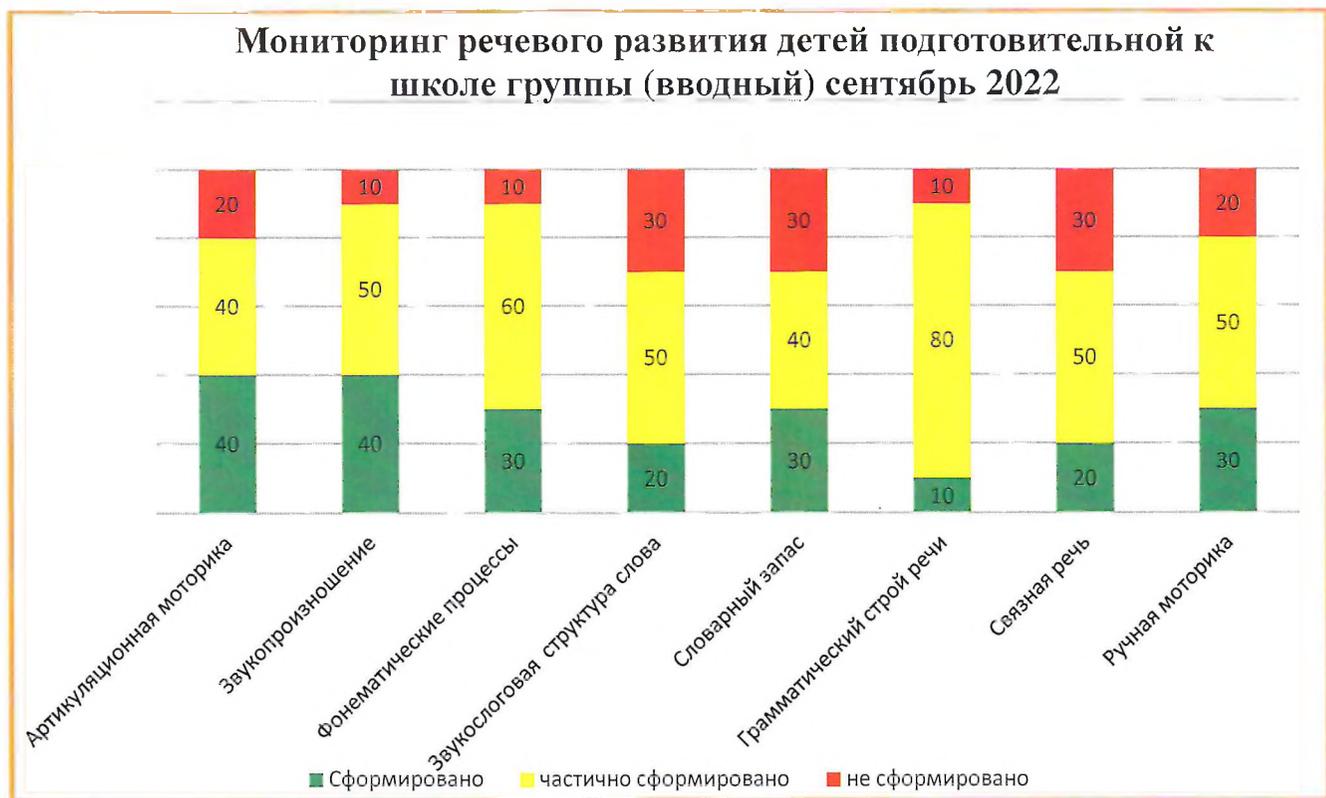
**Таблица мониторинга речевого развития детей
старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформированы (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Звукопроизношение	0 (0%)	2 (20%)	8 (80%)
Фонематические процессы	0 (0%)	2 (20%)	8 (80%)
Звукослоговая структура слова	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Словарный запас	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	1 (10%)	90 (90%)
Связная речь	0 (0%)	1 (10%)	90 (90%)
Ручная моторика	0 (0%)	0 (0%)	10 (100%)
ИТОГО:	0%	22,5%	77,5%



**Таблица мониторинга речевого развития детей
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для
детей с ТНР в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформированы (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Звукопроизношение	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)
Фонематические процессы	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)
Звукослоговая структура слова	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
Словарный запас	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)
Грамматический строй речи	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)
Связная речь	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
Ручная моторика	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
ИТОГО:	27,5%	52,5%	20%



Динамические изменения в освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №17 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на конец 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2021-2022 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформированы (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)
Звукопроизношение	3(30%)	4 (40%)	3 (30%)
Фонематические процессы	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)
Звукослоговая структура слова	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)
Словарный запас	4 (40%)	3 (30%)	3 (30%)
Грамматический строй речи	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Связная речь	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
Ручная моторика	7 (70%)	3 (30%)	0
ИТОГО:	31,25%	38,75%	30%

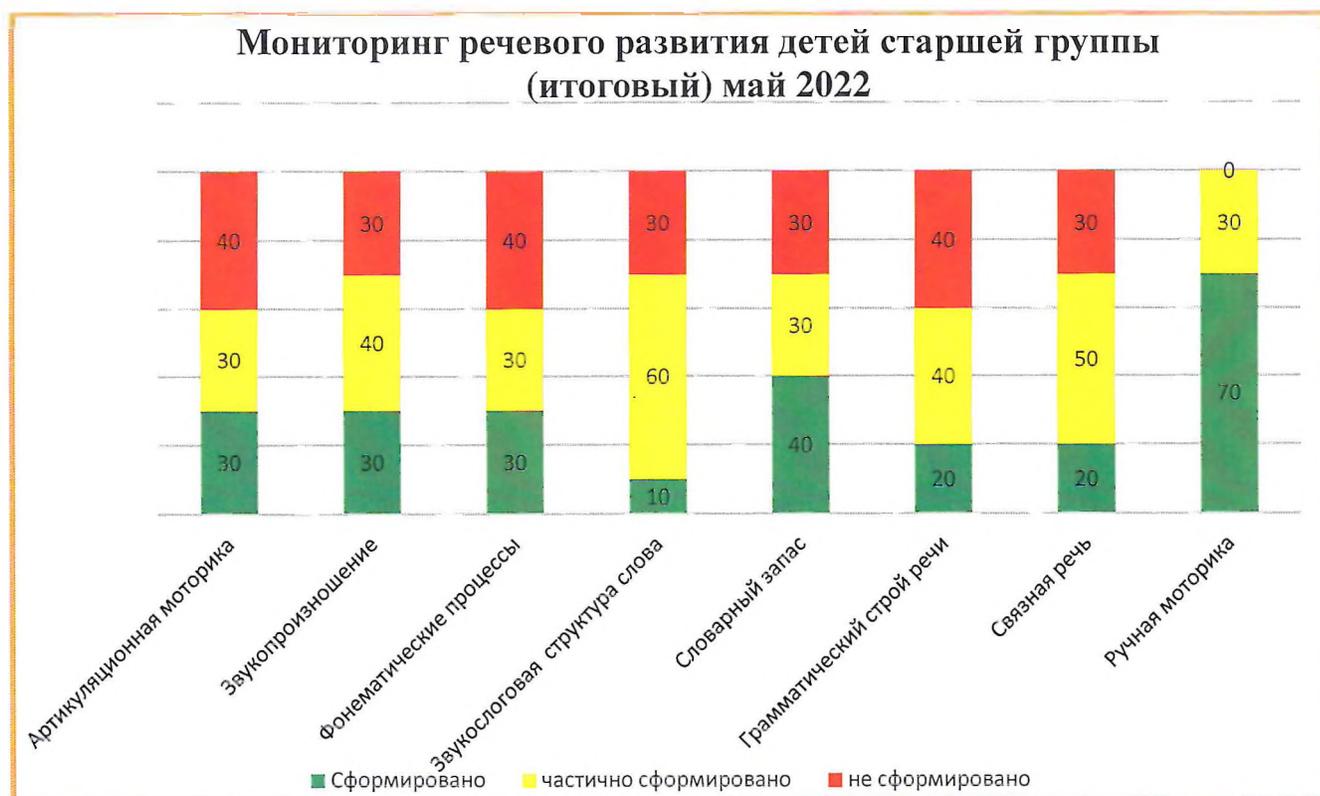
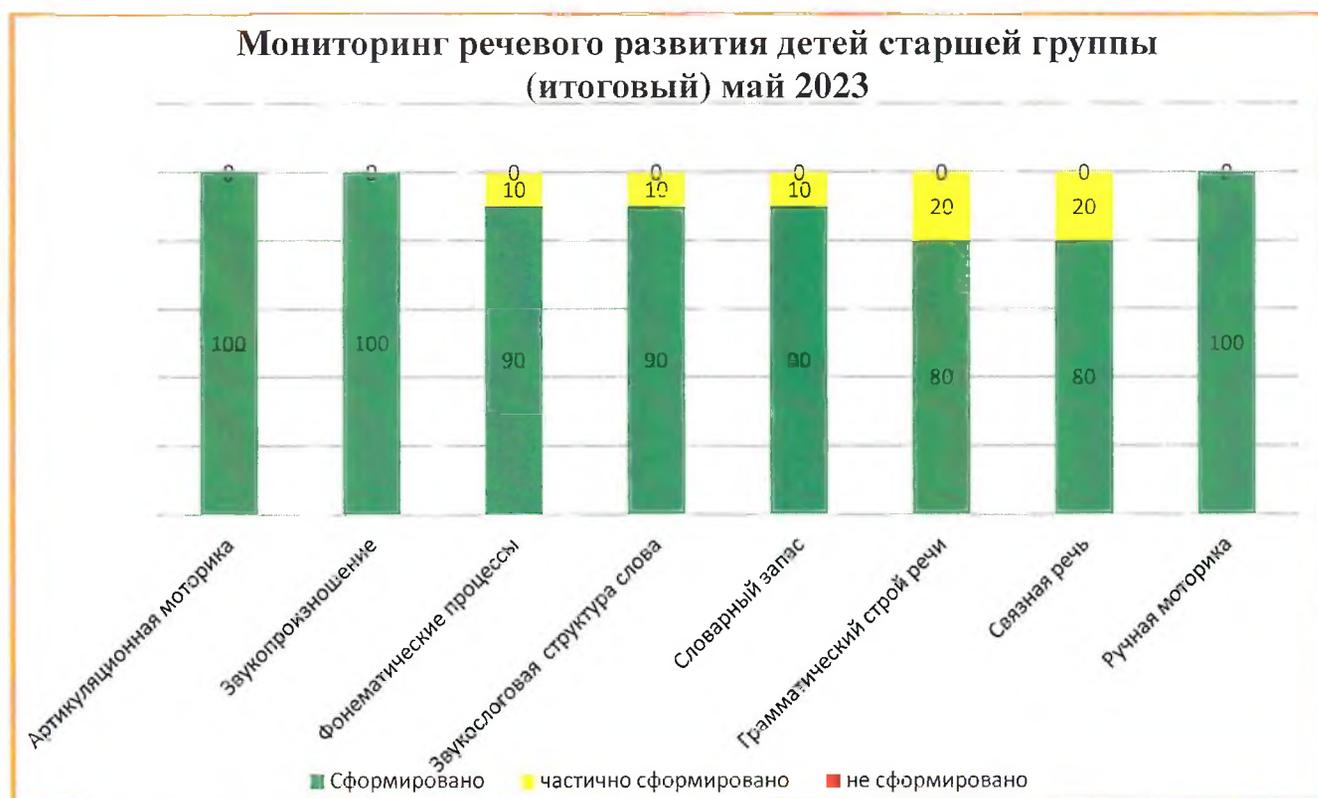


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформированы (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (100%)	0	0
Звукопроизношение	10 (100%)	0	0
Фонематические процессы	9 (90%)	1 (10%)	0
Звукослоговая структура слова	9 (90%)	1 (10%)	0
Словарный запас	9 (90%)	1 (10%)	0
Грамматический строй речи	8 (80%)	2 (20%)	0
Связная речь	8 (80%)	2 (20%)	0
Ручная моторика	10 (100%)	0	0
ИТОГО:	91,25 %	8,75%	0%



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития: высокий уровень - 0%, средний уровень 22.5% низкий уровень 77.5%

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно - развивающей работы в 2022-2023 учебном году выявлены следующие показатели состояния развития речи у детей: высокий уровень - 91.25%, средний уровень - 8.75%, низкий уровень - 0%.

Вывод: на начало учебного года у воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проведена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой прослеживается в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у воспитанников и готовности детей к школе. Об эффективности проделанной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу – 10.

У 10 обучающихся речь полностью соответствует возрастной норме. После пересмотра ПМПК Армавирского филиала ГБУ КК «Центра диагностики и консультирования» детям рекомендовано обучение по основной

общеобразовательной программе. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 100%.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение

учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось включению логоритмики в занятия, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые (дидактические и настольные игры, игры с движениями сюжетно-ролевые, коррекционно-развивающие); информационно-коммуникационные (игры-тренажеры, мультимедиа-презентации); здоровьесберегающие и телесноориентированные (упражнения для релаксации, дыхательные упражнения, Су-Джок терапия, технологии пальцевого массажа, кинезеологические упражнения и телесноориентированные); наглядного моделирования и мнемотехники (задания, упражнения, направленные на воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работу с ним, а так же обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации); арт-терапевтические технологии (пескотерапия, рисование, прослушивание музыки, игра на музыкальных инструментах, куклотерапия, сказкотерапия).

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере: «Звуки города», «Звуки леса», «Кафе для насекомых», «Чей домик», тренажеры для автоматизации каждой группы звуков, презентации на закрепление лексических тем.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая

представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: активно использую дыхательные гимнастики, которые направлены на формирование диафрагмального дыхания, стимуляцию работы мозга и регуляцию нервно-психических процессов. Изготовила и применяю пособия для развития дыхания: «Флюгер», «Зимний день», «Застели кровать», «Осенние листочки», «Летающая стрекоза» и другие.

С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировке зрительно-моторной координации использую зрительные гимнастики: «Часы», «Чудеса», «Здоровые глазки», «Дни недели» и др.

В своей работе применяю релаксационные упражнения «Кулачки», «Любопытная Варвара», «Шарик», «Кораблик», «Спящий котенок» и др. Такие упражнения снимают напряжение, чувство беспокойства, у детей развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения. При проведении релаксационных упражнений использую спокойную музыку, которая помогает детям отвлечься от посторонних мыслей и успокоиться.

При организации коррекционной работы также использую динамические паузы в сочетании с речевым материалом. Это способствуют развитию общей моторики, координации движений и речи, снятию мышечного напряжения, повышают работоспособность.

Для развития мелкой моторики рук использую пальчиковые игры, гимнастики, упражнения для развития графомоторных навыков. Для системного использования пальчиковых игр и упражнений создала картотеку, в которой собраны игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Изготовила и активно применяю пособия «Полевые цветы», «Веселые узелки», «Волшебные шнурочки», мозаики, сухие бассейны для рук, игры с прищепками, со счетными палочками, шнуровки, альбом «Игры и упражнения для развития речи у детей с ТНР» и др.

Значительное внимание уделяю артикуляционной гимнастике. Для её проведения использую картинки-символы и игрушки-помощники (логопедическая игрушка-лягушка с языком), которые поддерживают интерес детей к выполнению упражнений.

Использую метод Су-Джок терапии, шарики - «ёжики» и колечки, аппликатор Кузнецова при проведении пальчиковой гимнастики, выполняю множество игровых упражнений с ними.

В своей практике применяю телесноориентированные техники, что способствует повышению речевой активности, снятию напряжения, повышению работоспособности, улучшению концентрации внимания, снижению трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

Уделяю большое внимание арт-терапевтическим технологиям, в т.ч. рисованию различными техниками в ходе автоматизации звуков, пескотерапии,

прослушиванию музыки на занятиях и играх на музыкальных инструментах, и другое.

Применение данных технологий позволило мне в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

Консультации для специалистов:

- «Формирование правильного дыхания у детей посредством коррекционных упражнений» (сентябрь 2021г.);
- «Зачем нужна артикуляционная гимнастика» (октябрь 2021г.);
- «Использование на музыкальных занятиях игровых методов для развития ритмической стороны речи» (сентябрь 2022г.);
- «Применение игрового подхода в развитии слухового восприятия дошкольников» (октябрь 2022г.).

Консультации для воспитателей:

- «Игры и упражнения для развития речевого дыхания» (сентябрь 2021г.);
- «Формирование правильного речевого дыхания» (октябрь 2021г.);
- «Развитие фонематического слуха у детей» (сентябрь 2022г.);
- «Речевые логопедические игры для развития речи дошкольников» (октябрь 2022г.)

Для педагогов:

-круглый стол:

- «Игры и упражнения для развития мелкой моторики детей» (декабрь 2021г.),
- «Зарядка для глаз и ее значение в здоровьесбережении» (февраль 2022г.)
- мастер-класс: «Зарядка для глаз и ее значение в здоровьесбережении.» (февраль 2022г.)
- «Развитие речи через сенсомоторные игры(апрель 2022г.)
- «Игровые приемы развития слухового внимания» (апрель 2023г.).

-деловая игра: «Игровая гостиная логопеда» (февраль 2023г.);

-Круглый стол:

- «Игры и упражнения для развития мелкой моторики детей» (декабрь 2021г.)
- «Игры и упражнения для развития слухового восприятия детей» (декабрь 2022г.)

Работа с родителями:

- консультации:

«Важность развития речевого дыхания» (октябрь 2021г.), «Кинезеологические упражнения, что то?» (ноябрь 2021г.), «Внимательные ушки» (октябрь 2022г.), «Игра и ее влияние на речь ребенка» (ноябрь 2022г.);

- Мастер класс: «Использование кинезеологических упражнений при выполнении домашнего задания» (январь 2022г.), «Игровая артикуляционная гимнастика» (апрель 2022г.); Игры, помогающие развитию слухового восприятия (апрель 2023)

-Семинар практикум:

«Дыхательная гимнастика- как один из способов развития речи» (март 2022г.), «Игры и упражнения по различению речевых звуков» (март 2023г.),

-Игровой логопедический тренинг

«Учимся играя, речь развивая» (январь 2023г.); «Игры на кухне» (май 2023г.),

-Круглый стол «Игры с мячом, направленные на развитие фонематических процессов» (февраль 2023г.),

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течение 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, педагог-психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела журнал взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ПШк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы были проведены открытые мероприятия для родителей, посвященные «Дню матери», «Новому году», «8 марта».

1. Участие в родительских собраниях:

- «Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет» (сентябрь 2021г.);

- «Промежуточные результаты. Дальнейшее направление работы» (декабрь 2021г.);

- «Вот и стали мы на год взрослее» (май 2022г.);

- «Возрастные особенности развития речи детей 6-7 лет» (сентябрь 2022г.);

- «Как развивать речевые навыки» (декабрь 2022г.);

- «Вот и стали мы на год взрослее» (май 2023г.).

Выпущены методические рекомендации, анкеты, памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в социальных сетях ВК МБДОУ № 17, Телеграмм канале МБДОУ №17, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО.

2. Участие в педагогических советах, методических объединениях, ПДС, распространение педагогического опыта:

-Участие в 6 всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии в образовании» на тему: «Игровые технологии развития детей с ТНР» (15 апреля 2022г.)

-Участие в качестве члена жюри конкурса юных чтецов «Народы как одна семья» (10 ноября 2022 г.)

-Участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап (7 июня 2022г.)

3. Проведение работы по повышению квалификации:

-изучение новинок методической литературы;

-ознакомление с инновационными технологиями;

-прохождение курсов повышения квалификации:

- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, «Современные и образовательные технологии в организации индивидуального обучения и коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч, февраль 2022 год;
- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, «Особенности организации образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации», 72 ч, февраль 2022 год;
- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация», 72 ч. июнь, 2023 год;

-работа по самообразованию на тему «Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с ТНР», «Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста с ТНР», (изучила теоретические вопросы, а также разработала картотеку кинезиологических игр и упражнений по данной тематике).

4. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете:

-путём создания РППС в логопедическом кабинете созданы зоны: для проведения коррекционно-развивающих занятий, рабочая зона логопеда, игровая зона (регулярно систематизируется и пополняется иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

-изготовлены дидактические пособия: альбом дидактические игры по познавательного-речевому развитию «Игры и упражнения для развития речи у детей с ТНР» (на лексические темы); «Логопедическое лото», для работы над звукопроизношением «Лабиринты-улитки»; «Путешествие Лунтика», «Футбольный мяч» на автоматизацию звуков; (звуки Ш., Ж; С, З), «Домики ежика» (грамматика), «ЛогоКруги» (мой, мои, моя, мое); дидактические игры: «Кто за кем?»; «Геометрическое лото», «Этажи для всех звуков»; «Слоговой паровозик», «Лада Сладкоежка» и т.д.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 учебного года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

01.10.2023г.

Учитель-логопед МБДОУ №17
Заведующий МБДОУ №17



Е.В.Адамян
О.В.Пустоварова