

Принята:
Решением пед. совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждена:
Приказом заведующего
№ 69 - ОД от 31.08.2021г
Заведующий МБДОУ № 17
_____ О.В.Пустоварова

Рабочая программа

учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)
МБДОУ № 17
(4-5 лет)

Срок реализации 1 год

Разработчики:
учителя-логопеда Адамян Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы.	4
1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	5
1.1.3 Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений детей .	6
1.1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.	9
1.2.1 Целевые ориентиры группы.	9
1.2.2 Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.	12
2. Содержательный раздел	15
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.	15
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.	23
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.	25
2.4 Вовлечение семьи в образовательный процесс.	27
3. Организационный раздел	30
3.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	30
3.2 Особенности организации предметно-развивающей среды.	40
3.3 Распорядок и режим дня.	41
3.4 Список детей старшей группы	42
4. Литература	43
5. Приложение 1. Перспективное планирование	
Приложение 2. Речевая карта	
Приложение 3. Индивидуальные образовательные маршруты	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №17 (далее МБДОУ №17) функционирует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 07948 от 03.06.2016 года.

Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

➤ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);

➤ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

➤ Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155;

➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

➤ Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

➤ Уставом МБДОУ № 17 г. Армавира.

➤ АООП МБДОУ №17 для детей с ТНР.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-

развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистические отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.08.2022 года).

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

1. Овладение связной, грамматически правильной речью детей младшего дошкольного возраста в соответствии с планируемыми результатами программы.
2. сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни через организацию и проведение профилактических, просветительских и физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками и родителями.
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению. - Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на следующих принципах:

- принцип природосообразности;

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ №17 коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.3. Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений детей.

Основным в содержании логопедических занятий в старшей группе является накопление словаря, формирование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, а также развитие связной речи и навыков речевого общения, совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на коррекцию различных компонентов речи детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и речевом развитии;

-Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносятся со временами года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков

словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

1.1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей

Описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2021. – 240 с.

Группу № 2 посещают дети:

- первого уровня речевого развития- 1 (Артем Н.,)
- второго уровня речевого развития- 1(Матвей Б.,)
- третьего уровня речевого развития-2 (Варвара Д,Диана Л)
- четвертого уровня речевого развития-0

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет .

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Для детей с первым уровнем речевого развития, которые составляют не более

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи.

При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения «Программы»

Планируемы результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие:

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительноласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически

соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие:

Описаны в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021.-368 с. –***стр.228***

Описаны в парциальной образовательной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. - 3-е издание, перераб. и доп. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 200 с. –***стр.63***

Социально-коммуникативное развитие:

Описаны в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021.-368 с. –***стр.228***

Художественно-эстетическое развитие:

Описаны в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021.-368 с. –***стр.228***

Физическое развитие:

Описаны в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021.-368 с. –***стр.228***

Интеграция образовательных областей в логопедической работе:

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	-Развивать координацию и точность действий. -Формировать правильную осанку при посадке за столом	-пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Развитие речи	-Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки

<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. -Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. -Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов. -Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании. -Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. -Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. -Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. -Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>-составление описательных рассказов ; -автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Развивать умение слышать ритмический рисунок. -Учить передавать ритмический рисунок. -Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения; - штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Развивать в игре коммуникативные навыки. -Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. -Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. -Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. -Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. -Учить соблюдать технику безопасности. -Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p>	<p>-настольно-печатные дидактические игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - беседа; -автоматизация поставленных звуков в связной речи; - поручения; - игры с мелкими предметами; -автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление</p>

		рассказов); - беседа.
Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной школе логопедической группе	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1.Фронтальная ООД 2.Подгрупповая ООД 3. Индивидуальная ООД 4.Дидактические игры 5.Настольно-печатные игры 6.Компьютерные обучающие игры и программы 7.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9.Работа по обуч.пересказу.	1.Пальчиковые игры и упражнения 2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3.Речевые дидактические игры. 4.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5.Праздники, развлечения	1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.

Методологической основой педагогической диагностики для учителя-логопеда является:

- 1) Оценка речевого развития детей по пособию «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 5 лет)», Нищевой Н.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения учитель-логопед МБДОУ использует:

картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 5 лет). Н. Нищевой.

В диагностику внесены коррективы (см. карту, критерии диагностики)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФУНКЦИИ:

Баллы	Импрессивная речь	Словарный запас	Грамматический строй речи	ССС	Звукопроизношение	Фон. процессы	Связная речь
5б.	Понимание обращенной речи в полном объеме.	Словарный запас- норма.	Грамматический строй речи сформирован.	Слоговая структура слова не нарушена.	Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении).	Сформированы	Сформирована в полном объеме
4б.	Понимание обращенной речи в полном объеме.	Словарный запас- достаточный.	Грамматический строй речи в пределах возрастной нормы.	Наблюдаются негрубые дефекты слоговой структуры слова.	Неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциации звуков(изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.	Сохранены	Сформирована в пределах возрастной нормы
3 б.	Понимание обращенной речи на бытовом уровне.	Словарный запас- в пределах возрастной нормы.	Грамматический строй речи сформирован недостаточно.	Слоговая структура нарушена негрубо.	Наблюдаются фонетические дефекты звукопроизношения (отсутствие, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения)	Развиты недостаточно	В стадии формирования
2 б.	Понимание обращенной речи ограниченное.	Словарный запас в пределах обихода.	Грамматический строй речи нарушен.	ССС грубо нарушена. Наблюдаются пропуски звуков, слогов, добавление, замена предшествующих звуков последующими, перестановки звуков, слогов, сокращение слоговых частей двух слов, замены.	Наблюдаются фонетические дефекты звукопроизношения (отсутствие, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения) (2 -3 группы звуков)	Нарушены	Развита недостаточно, и требует дальнейшего развития
1 б.	Понимание обращенной речи в пределах ситуации.	Словарный запас резко ограничен.	Грамматический строй речи не сформирован.	ССС грубо нарушена. Наблюдаются пропуски звуков, слогов, добавление, замена предшествующих звуков.	Наблюдаются фонетические дефекты звукопроизношения (отсутствие, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения) (более 3 групп звуков)	Грубо нарушены	Не сформирована

УРОВНИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Уровень развития речи	Баллы	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий	31 и более			
Средний	20-30			
Низкий	8-19			

Методологической основой педагогической диагностики для **воспитателей** является:

Оценка социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития, физического развития - по пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной.

Методологической основой педагогической диагностики **музыкального руководителя** является:

Оценка музыкального развития по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021.-368 с.;

Методологической основой педагога-психолога является:

1) Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Адаптированная образовательная программа (индивидуальный образовательный маршрут)

Для успешного усвоения детьми АООП ДО МБДОУ №17 педагогами разрабатываются адаптированные образовательные программы, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность

Адаптированная образовательная программа определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями (состояние здоровья и уровень физического развития ребёнка, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамент) и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

Адаптированные образовательные программы разрабатываются:

- для детей, не усваивающих Программу;
- для детей-инвалидов.

На 2021 -2022 учебный год составлены индивидуальные образовательные маршруты на следующих детей: -----

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- а) овладение речью как средством общения и культуры;
- б) обогащение активного словаря;
- в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- г) развитие речевого творчества;
- д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи во второй младшей логопедической группе в 2021-2022 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого

голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по 69 артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать

пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную (групповую) и индивидуальную.

Задачи и содержание как индивидуальных, так и фронтальных занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 15 минут в средней группе. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность – 4 раза в неделю. Остальное, свободное от фронтальной формы проведения организационно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая, составляет 15 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по графику). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже откорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Содержание подгрупповых и фронтальных занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Индивидуальная работа осуществляется по направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- Нормализация просодической стороны речи;
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис);
- Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие);
- Нормализация звукопроизношения;
- Реабилитация слоговой структуры слова;

- Активизация и обогащение лексического запаса слов;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности является заключение ПМПК Армавирского филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края с рекомендациями: «Обучение и воспитание в образовательной организации по адаптированной программе дошкольного образования в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи», направление УО муниципального образования город Армавир и заявление родителя (законного представителя).

В МБДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум в который входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, медицинская сестра.

Формы работы с детьми: подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье. Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с педагогами, а также с родителями (законными представителями) воспитанников.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

1 период – с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание коррекционной-образовательной деятельности)

2 период – декабрь (диагностический период)

3 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание индивидуальной коррекционной работы с детьми, культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.

- Формирование коммуникативных навыков.

- Развитие фонетического восприятия

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.

- Развитие психических функций.

- Формирование целостной картины мира.

- Познавательно-исследовательская деятельность.

- Развитие математических представлений.

- Конструктивно-модельная деятельность.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.

- Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

- Совместная трудовая деятельность.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.4. Вовлечение семьи в образовательный процесс.

Характеристика речевого и общего развития каждого ребёнка (индивидуально) Папки - передвижки по лексическим темам, соответствующим логопедическому плану Консультации для родителей в виде буклетов, памяток, стендовой информации, информации на сайте ДОУ	Сентябрь
Сентябрь- «Особенности речевого развития детей 4 - 5 лет» Выступление на родительском собрании « Знакомство. Возрастные особенности речевого развития детей 4-5 лет», Выпуск буклета: «Советы логопеда: как правильно выполнять домашнее задание с детьми»	Сентябрь
Октябрь- «Психологические особенности детей с нарушениями речи», «Если ваш ребёнок плохо говорит» «Дыхательные упражнения как основа развития речевого дыхания»	Октябрь
Ноябрь- « Развиваем пальчики. Игры для развития мелкой моторики» «Признаки задержки развития речи»	Ноябрь
Декабрь- выступление на родительском собрании с темой «Роль семьи в развитии речи детей» «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей»	Декабрь
Январь – « Автоматизация звука в домашних условиях». «Важность выполнения артикуляционной гимнастики»	Январь
Февраль- « Необходимость развития речевого дыхания» « Обогащаем словарь дошкольника дома»	Февраль
Март- « Советы для равнодушных родителей» Речь родителей - образец для ребёнка.	Март
Апрель – « Говорите с ребенком правильно!» Развиваем грамматический строй речи играя»	Апрель
Май- Выступление на родительском собрании с темой « Наши результаты» «Рекомендации логопеда на лето»	Май

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Еженедельно даются рекомендации в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада;

- Просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенка детского сада;

- Оказание психолого - педагогической поддержки семьям детей, посещающих детский сад;
- Профилактико – оздоровительная работа и контроль за эффективностью лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимых в семье.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся 3 раза в год.

Задачи:

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- Решение организационных вопросов;
- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Задачи:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов;

1.3. “День открытых дверей”. Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО. Задача:

- Знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и “Досугов”. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей. Задача:

- Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости. Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей. - определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится один раз в неделю в понедельник во второй половине дня с 15.00 до 17.00 часов.

Задача:

- информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, Развиваем руку, а значит и речь”, “Игра в

развитии ребенка”, “Как выбрать игрушку подходящую по возрасту”, “Какие книги прочесть ребенку”, “Как выполнять логопедические домашние задания”).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно- образовательной работы;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся два - три раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое оснащение кабинета

1.Диагностические материалы:

№п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во
1	Иншакова О. Б.	«Альбом для логопеда»	Москва «Владос»	2015	1

2.Программно-методическое обеспечение:

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания	
1	Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО О-ПРЕСС»,	2021.	1
2	Н.В.Нищева;	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО	2021	1

		по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие/ авт. худ. О.Р.Гофман.-2-е изд., испр.и доп. Вып 1. 2021.-4 картины, 16 с.метод.рек.	О-ПРЕСС»		
3	Н.В.Нищев а	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. О.Р.Гофман.-2-е изд., испр.и доп. Вып 2.-СПб.: 2021.-4 картины, 16 с.метод.рек.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО О-ПРЕСС»,	2021	1
4	Н.В Нищева	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. Т.А.Сытая.-2-е изд., испр.и доп. Вып 3.-СПб.: 2019.-4 картины, 16 с.метод.рек.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО О-ПРЕСС»	2021	1
5	Н. В.Нищева	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. Т.А.Сытая.-2-е изд., испр.и доп. Вып 4.-СПб.: 2021.-4 картины, 16 с.метод.рек.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО О-ПРЕСС»,	2021	
6		Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. О.Р.Гофман.-2-е изд., испр.и доп. Вып 2.-СПб.: 2021.-4 картины, 16 с.метод.рек.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО О-ПРЕСС»,	2021	
7	Н.В.Нищев а	Нищева Н.В. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. Обучающая тетрадь.-СПб, 2020.-24 с., цв.ил.- (Методический комплект программы «Расти, малыш!»)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО О-ПРЕСС»	2021	
8	Н.В.Нищев а	Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет).- ООО 2021.-32с., цв.ил.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО О-		

			ПРЕСС»,	
9	Н.В.Нищев а	Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника.-СПб.: 2020.-160с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картоотека сюжетных картинок; вып.24).	«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-О-ПРЕСС»,	2021

3. Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете:

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	-песочная мельница; -«Ведрышки»; -счетные палочки; -разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); -сборные картинки - пазлы; -разборные игрушки: матрешки, пирамидка; -папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций; -«Чудесный мешочек»; -«Зашумленные» картинки; -игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Что перепутал художник»; «Чем похожи, чем отличаются?»; «Найди одинаковые»; набор картинок «Нелепицы»; -серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
Формирование звукопроизношения	-пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; -пособия для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики; -профили звуков. -дидактические игры на все группы звуков.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	-набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; -«Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	-предметные картинки по темам: «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Туалетные принадлежности», «Одежда» «Обувь», «Мебель», «Посуда. Продукты питания», «Домашние птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные», «Мамин праздник», «Дикие птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Цветы», «Профессии», «Игры с водой». -различные игры на развитие навыка словообразования; -карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя;
Связная речь	-сюжетные картинки; - серии сюжетных картинок; -наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказа;

		- набор «Настольный театр» и др.
Развитие моторики	мелкой	- мозаики различных видов -кубики; -конструкторы; - массажные мячи, -трафареты; -шнуровки различные; -письменные принадлежности; -прищепки и др.
Развитие дыхания	речевого	-воздушные шары,; -мыльные пузыри; -свистульки; - свечи; -цветы и бабочки, снежинки, султанчики, вертушки и др., -папка с играми.

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год изд
1	Комарова Л.А	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях	ООО «Издательство «Гном»	2019
2	Комарова Л.А	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях	ООО «Издательство «Гном»	2017
3	Комарова Л.А	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях	ООО «Издательство «Гном»	2017
4	Комарова Л.А	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях	ООО «Издательство «Гном»	2017
5	Комарова Л.А	Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях	ООО «Издательство «Гном»	2019
6	Комарова Л.А	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях	ООО «Издательство «Гном»	2019
7	Комарова Л.А	Автоматизация звука С в игровых упражнениях	ООО «Издательство «Гном»	2017
8	Е.М.Косинова	Грамматическая тетрадь. Местоимения, Простые предлоги. Существительные во множественном числе. №2	ООО «ИД Сфера образования»	2019
9	Е.М.Косинова	Грамматическая тетрадь. №3 Сложные предлоги. Числительные. Приставочные глаголы.	ООО «ИД Сфера образования»	2019
10	В.В.Коноваленко	Автоматизация Р Рь	Издательство «Гном»	2017
11	В.В.Коноваленко	Автоматизация ШЖЧЩ	Издательство «Гном»	2017
12	В.В.Коноваленко	Автоматизация ЛЛь	Издательство «Гном»	2017

1 3	В.В.Коновален ко	Автоматизация ССЪЗЗЪЦ	Издательство « Гном»	20 17
1 4	Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.	ООО»Детство- пресс»	20 18

Так как ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, мой кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом и мебелью.

На индивидуальных занятиях, работая с каждым ребенком, специальными упражнениями перед зеркалом логопед готовит его органы артикуляции (губы, язык, мимику лица) к постановке звуков.

На групповых занятиях учитель-логопед учит детей звуковому анализу и синтезу, развивает лексико-грамматический строй речи, связную речь (составление рассказов по картинкам, пересказывание рассказов).

Принципы организации РППС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

-*доступности*: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда – на верхних полках;

-*системности*: весь материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;

-*здоровьесбережения*: имеется основное освещение; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей разной группы мебели; мебель светлых пастельных тонов;

-*учета возрастных особенностей*: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;

-*мобильности*: дидактическое электронное пособие «Говорящая азбука» легко снимается со стены и переносится во время занятий и игры,

-*вариативности*: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

-индивидуальной работы;

-учебный;

-сенсомоторный;

-хранения наглядно-дидактических пособий и документации;

-рабочее место логопеда.

Центр индивидуальной работы:

Оборудован дидактическим столом с зеркалом. В закрытых контейнерах хранятся инструментарии для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.).

В учебном центре расположены: напольная магнитная доска с магнитными буквами азбуки; настенная электронная игра «Говорящая азбука»; стол и стулья;

Сенсомоторный центр находится в доступном для детей месте и содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры).

Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации находится на верхних полках. Весь материал систематизирован по разделам, пособия пронумерованы по темам: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте.

Имеются картотеки по всем разделам. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками).

Центры логопедического кабинета постоянно меняются, пополняются и обновляются в течение учебного года.

3.3. Распорядок и режим дня на холодный период в старшей группе.

Режим дня

**в группе №2 (4-6 лет) МБДОУ № 17
(первый период (01.09.2021-31.05.2022))**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30 11:00-11:25	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-12:05	10:45-12:05	10:45-12:05	10:45-12:05	10:45-12:05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:05-12:45	12:05-12:45	12:05-12:45	12:05-12:45	12:05-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15

Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
ООД, досуги	15:50-16:15 (подгруппа 2)	15:50-16:15 (подгруппа 2)	15:50-16:15	15:50-16:15 (подгруппа 2)	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:00 (подгруппа 1) 16:15–17:00 (подгруппа 2)	15:50-17:00 (подгруппа 1) 16:15–17:00 (подгруппа 2)	16:15-17:00	15:50-17:00 (подгруппа 1) 16:1 –17:00 (подгруппа 2)	15:50-17:00

**Примерный режим дня
Во второй младшей группе МБДОУ № 17
(второй период)**

Режимные моменты	время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры (на улице)	7:00-8:10
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8:10-8:20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8:20-8:30
Завтрак	8:30-9:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры. Работа творческих центров	9:00-12:00
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-11:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну	12:00-12:50
Дневной сон	12:50-15:20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15:20-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	16:00-17:00

3.4.Список детей с ТНР младшей группы МБДОУ №17

№	Имя ребенка	Дата рождения	
1	Матвей Б		
2	Диана Л		
3	Варвара Д		
4	Артем Н		

4. Литература:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021.-368 с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. -240 с.

3. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

4. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. - 3-е издание, перераб. и доп. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 200 с. *

5. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в образовательной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. **

6. Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражеква, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова, 2016г.