**Аналитическая справка**

**по результатам по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 17**

**за 2022 год**

**Сводная таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| **КРИТЕРИЙ 1** | **КРИТЕРИЙ 2** |
| *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* | *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* |
| 1.1 | 3,0 | 2.1 | 3,06 |
| 1.2 | 3,0 | 2.2 | 3,5 |
| 1.3 | 4,0 | 2.3 | 3,0 |
| 1.4 | 3,0 | 2.4 | 3,18 |
| 1.5 | 3,0 | 2.5 | 3,0 |
| **КРИТЕРИЙ 3** | **КРИТЕРИЙ 4** |
| *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* | *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* |
| 3.1 | 3,05 | 4.1 | 3,88 |
| 3.2 | 3,0 | 4.2 | 4,0 |
| 3.3 | 3,0 | 4.3 | 4,0 |
| **КРИТЕРИЙ 5** | **КРИТЕРИЙ 6** |
| *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* | *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* |
| 5.1 | 3,0 | 6.1 | 3,11 |
| 5.2 | 3,0 | 6.2 | 3,0 |
| 5.3 | 3,0 | 6.3 | 3,0 |

**Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

Название программы ДОУ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №17 (ООП ДО МБДОУ №17).
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №17 для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР).

**Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО.**

**ООП ДО МБДОУ №17:**

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Для составления обязательной части использовались следующие программы:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021.-368 с.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г. \*

##### Л.В. Куцакова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. \*\*

1. Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражеква, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова, 2016г.

«Безопасность». Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста" Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 144с.\*\*\*

\*- программа используется для организации образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края:

\*\*- программа замещает конструктивно-модельную деятельность в образовательной области «Познавательное развитие» во всех группах;

\*\*\* - программа дополняет раздел формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе.

ООП ДО МБДОУ №17 состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)

**АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР:**

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Для составления обязательной части использовались следующие программы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. -240 с.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021.-368 с.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г. \*

##### Л.В. Куцакова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. \*\*

1. Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражеква, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова, 2016г.

«Безопасность». Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста" Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 144с.\*\*\*

\*- программа используется для организации образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края:

\*\*- программа замещает конструктивно-модельную деятельность в образовательной области «Познавательное развитие» во всех группах;

\*\*\* - программа дополняет раздел формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе.

АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР).

**Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО**

**ООП ДО МБДОУ №17:**

Целевой раздел ООП ДО МБДОУ №17 содержит пояснительную записку, содержащей цели и задачи ООП ДО с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирования базовых ценностей и интеграции в реализации задач по направлениям воспитания, принципы и подходы к формированию ООП ДО МБДОУ №17, значимые для разработки и реализации ООП ДО МБДОУ №17 характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; планируемые результаты освоения ООП ДО МБДОУ №17 (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей).

**АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР:**

Целевой раздел АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР содержит пояснительную записку, содержащей цели и задачи с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирования базовых ценностей и интеграции в реализации задач по направлениям воспитания, принципы и подходы к формированию АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР, значимые для разработки и реализации АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; планируемые результаты освоения АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей), содержание ИОМ.

**Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО**

**ООП ДО МБДОУ №17:**

Содержательный раздел ООП ДО МБДОУ №17 содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; описание особенностей разных видов деятельности и культурных практик; описание способов и направлений поддержки детской инициативы; описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР:**

Содержательный раздел АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей); описание особенностей разных видов деятельности и культурных практик; описание способов и направлений поддержки детской инициативы; описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО**

**ООП ДО МБДОУ №17:**

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающие развитие ребенка; материально-технического обеспечения ООП ДО; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядка дня (режим дня); особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий; особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

**АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР:**

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающие развитие ребенка; материально-технического обеспечения ООП ДО; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядка дня (режим дня); особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий; особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

**Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО**

**ООП ДО МБДОУ №17:**

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию программы, в которой указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО МБДОУ №17, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Характер изложения материала доступен для родителей.

**АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР:**

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию программы, в которой указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО МБДОУ №17, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Характер изложения материала доступен для родителей.

**Общий вывод по критерию**: по критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования» зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработаны и реализуются ООП ДО МБДОУ №17, АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

**Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО**

Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО проводилась по пяти образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Педагогами МБДОУ №17 разработаны рабочие Программы по каждой возрастной группе. Разработаны формы перспективного и календарного планирования в соответствии с ФГОС, календарно-тематическое планирование по возрастным группам.

В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» .

**Параметр 2.1 Познавательное развитие**

***Выявлены дефициты в показателях:***

* + 1. *Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)* – из различных материалов в качестве мерки в группах только полоски бумаги, нитки.
		2. *Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр***.) –**в недостаточном разнообразии представлены картинки, схемы, чертежи, модели и пр.

***Рекомендовано:***

- пополнить и использовать различные материалы в качестве мерки;

-увеличить разнообразие картинок, схем, чертежей, моделей и пр. с целью создания условий для развития навыков конструирования.

**Параметр 2.2 Речевое развитие**

50% показателей подтверждается с превосходством. Превосходство обусловлено тем, что в ДОУ приоритетное направление –речевое развитие.

***Выявлены дефициты в показателях:***

*Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.*

*Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).*

***Рекомендовано:***

- запланировать и провести с педагогами мастер-класс «Планинг во время проведения утреннего круга»;

-включить освоение письменной культуры во всем ее многообразии (в соответствии с возрастными особенностями детей), например, посредством вовлечения детей к созданию и наполнению доступных детям материалов («книжка про меня», «книжка про нашу группы» и др.);

-предусмотреть использование дидактических игр и материалов, различных электронных ресурсов в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования их письменного творчества;

-обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний в сфере поддержки освоения письменной речи воспитанников ДОО.

**Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие**

***Выявлены дефициты в показателях:***

*Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.*

***Рекомендовано:***

- разработать памятку для педагогов «Шаги и педагогические приемы развития детской инициативы»;

- провести смотр конкурс «Педагогическое мероприятие с детьми».

**Параметр 2.4 Физическое развитие**

***Выявлены дефициты в показателях:***

*Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).*

***Рекомендовано:***

-пополнить РППС по физическому развитию альбомом «Строение организма».

**Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие**

***Выявлены дефициты в показателях:***

*2.5.1.Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)*

*2.5.2.* *Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).*

*2.5.3.* *Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду* ***изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов*** *и пр.).*

***Рекомендовано:***

- разнообразить РППС различными музыкальными инструментами;

- пополнить центр «ИЗО» различными материалами для изобразительной деятельности (глина, сангина, природный и бросовый материал), обеспечивая выбор детьми для изобразительной деятельности по своему замыслу;

-запланировать и провести мастер-класс для педагогов «Важность подготовки к театрализованной деятельности (атрибуты и элементы декорации, выполненные детьми)»;

-создать базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к использованию и пополнению.

**Общий вывод по критерию**: зафиксирован базовый уровень критерия «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО», характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Для достижения "Показатель подтверждается с превосходством»" необходимо усилить работу по корпоративному обучению педагогов в рамках развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности.

**Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО**

**Параметр 3.1 Кадровые условия**

МБДОУ №17 обеспеченно педагогическими кадрами и учебно- вспомогательным персоналом на 100%, согласно штатному расписанию ДОУ.

У всех педагогических работников высшее педагогическое образование.

Из 10 педагогов 3 имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую.

 Все педагогические работники и заведующий своевременно (1 раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации.

Соотношение между количеством педагогов и количеством воспитанников в ДОО 1/4.

***Выявлены дефициты в показателях:***

*Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %*

***Рекомендовано:***

 - усилить работу по информированию педагогов на тему «Аттестация», выпустить буклет «Аттестация и страх».

**Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда**

***Выявлены дефициты в показателях:***

*РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)*

*Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)*

*В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей*

***Рекомендовано:***

- организовать доступность РППС путем открытия всех полок (дверцы снять);

-запланировать и провести семинар-практикум «Говорящая среда в ДОУ»;

- педагогам включит в РПСС продукты детской деятельности.

**Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Все сотрудники ДОУ создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

 -общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

-поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

 -голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

 -взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

***Рекомендовано:***

Представлять опыт работы организации эмоционально-благополучной атмосферы в детском саду на различных уровнях.

**Общий вывод по критерию**: зафиксирован базовый уровень критерия «Качество образовательных условий в ДОО», что характеризует выполнение требований нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования. Для повышения качества деятельности в ДОО на уровень «Подтверждается с превосходством» необходимо: обеспечить условия для аттестации педагогических работников с целью получения квалификационной категории; предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно- пространственной среды ДОО с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют; обеспечить изучение педагогами ДОО лучших практик дошкольного образования в городе, регионе и их реализации в педагогической работе с группой детей; предусмотреть возможность изучения базы знаний ДОО педагогами группы, тенденций и лучшего опыта в организации образовательного пространства в городе, регионе, в стране с последующим применением данных знаний в организации пространства группы.

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей**

Критерий оценивался по результатам анкетирования родителей.

**Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО**

По параметру зафиксирован уровень «Показатель подтверждается с превосходством»

***Рекомендовано:***

- продолжать работу по информированности родителей о деятельности ДОО

**Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс**

По параметру зафиксирован уровень «Показатель подтверждается с превосходством»

***Рекомендовано:***

-рекомендовано проводить подобные опросы больше одного раза в год, чтобы выявлять точечно пробелы в организации работы с родителями.

**Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг**

По параметру зафиксирован уровень «Показатель подтверждается с превосходством»

***Рекомендовано:***

- продолжать работу по взаимодействию с родителями: проводить актуальные формы партнерских взаимоотношений, мастер-классы, интервью, видео зарисовки, знакомить с задачами по формированию базовых ценностей с конкретными путями привлечения родительской общественности.

**Общий вывод по критерию**: :зафиксирован уровень «Качество взаимодействия с семьей» «Показатель подтверждается с превосходством», свидетельствующий о том, что в ДОО созданы благоприятные, партнерские отношения сотрудничества с родительской общественностью. Рекомендуется дальнейшее совершенствование деятельности в данном направлении на основе изучения лучших практик города, региона, страны.

**Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

В МБДОУ №17 соблюдаются санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и соответствует требованиям нормативных документов. Воспитателями групп систематически проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.), работа формированию здорового образа жизни.

Режим дня выстроен в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО.

Медицинской сестрой, воспитателями групп ежедневно проводится утренний фильтр детей, с обязательной термометрией.

Групповое помещение, территория для прогулок соответствует требованиям безопасности.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания положение о бракеражной комиссии, 10 дневное меню, положение о комиссии по приему продукции).

**Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей**

***Выявлены дефициты в показателях:***

*Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.*

***Рекомендовано:***

- рассмотреть возможность гибкого графика работы медицинской сестры

**Параметр 5.2 Обеспечение безопасности**

***Выявлены дефициты в показателях:***

По параметру выявлен уровень «Показатель подтверждается», дефициты не выявлены.

***Рекомендовано:***

- продолжать работу по обеспечению безопасности пребывания детей в ДОУ

**Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу**

***Выявлены дефициты в показателях:***

По параметру выявлен уровень «Показатель подтверждается», дефициты не выявлены.

***Рекомендовано:***

- продолжать работу по обеспечению качества услуг по присмотру и уходу за детьми

**Общий вывод по критерию**: по данному критерию «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» выявлен базовый уровень качества, что свидетельствует о создании хороших условий для пребывания детей в ДОО. Для повышения качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО на уровень «Подтверждается с превосходством» необходимо: предусмотреть регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде; проводить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением всех заинтересованных сторон; предусмотреть постоянное совершенствование среды ДОО, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон; принять меры к повышению качества рационального и сбалансированного питания воспитанников.

**Критерий 6. Качество управления в ДОО**

**Параметр 6.1 Управление организационными процессами**

***Выявлены дефициты в показателях:***

По параметру выявлен уровень «Показатель подтверждается», дефициты не выявлены.

***Рекомендовано:***

- продолжать проводить мероприятие с коллективом на формирование и поддержку командного духа (командообразование)

**Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества**

***Выявлены дефициты в показателях:***

По параметру выявлен уровень «Показатель подтверждается», дефициты не выявлены.

В ДОУ разработано и действует положение ВСОКО ДОО. В положении присутствует корреляция целей и задач ООП ДО МБДОУ №17, АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР и ВСОКО. Анализ результатов обсуждается с коллективом (отчет – на педагогическом совещании, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации). В ДОУ заключены договора с социальными партнерами, осуществляется контроль за эффективностью реализации рабочей программы воспитания.

***Рекомендовано:***

-своевременно проводить процедуру ВСОКО

**Параметр 6.3 Программа развития ДОО**

***Выявлены дефициты в показателях:***

По параметру выявлен уровень «Показатель подтверждается», дефициты не выявлены.

В МБДОУ №17 имеется программа развития, которая отражает стратегию развития ДОУ в долгосрочном периоде. Программа построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, содержит дорожную карту по 4 проектам (перспективный план повышения качество образования на 5 лет) и план мероприятий на ближайший год.

***Рекомендовано:***

- предусмотреть своевременное внесение изменений в программу развития, связанные с изменением среды, изменения нормативно-правовой базы РФ, потребностей и пр.

**Общий вывод по критерию**: по данному критерию «Качество управления ДОО» выявлен базовый уровень качества. Для достижения уровня «Превосходное качество» необходимо: предусмотреть обмен опытом педагогами ДОО в городе, регионе; предусмотреть соблюдения исполнения программы развития; предусмотреть внесения изменений в локальные акты ДОУ по результатам ВСОКО.

Старший воспитатель Сивокабыльская В.А.