

Принята:
Решением пед. совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждена:
Приказом заведующего
№ 69 - ОД от 31.08.2021г
Заведующий МБДОУ № 17
_____ О.В.Пустоварова

Рабочая программа

учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)
МБДОУ № 17
(6 лет – до выпуска в школу)

Срок реализации 1 год

Разработчики:
учителя-логопеда Лунева О.В.

Армавир, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка.	
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы.	
1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	
1.1.3 Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений детей.	
1.1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.	
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.	
1.2.1 Целевые ориентиры группы.	
1.2.2 Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.	
2. Содержательный раздел	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.	
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.	
2.4 Вовлечение семьи в образовательный процесс.	
3.Организационный раздел	
3.1.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.2 Особенности организации предметно-развивающей среды.	
3.3 Распорядок и режим дня.	
3.4 Список детей подготовительной группы.	
4. Литература	
5. Приложение 1. Перспективное планирование Приложение 2. Речевая карта Приложение 3. Индивидуальные образовательные маршруты Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №17 (далее МБДОУ №17) функционирует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 07948 от 03.06.2016 года.

Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Уставом МБДОУ № 17 г. Армавира.

- АООП МБДОУ №17 для детей с ТНР.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистические отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.08.2022 года).

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

1. овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

А также овладение связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста, используя технологию наглядного моделирования в различных видах детской деятельности.

2. сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни через организацию и проведение профилактических, просветительских и физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками и родителями.

3.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7.обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

-Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

-Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

-Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

-Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на следующих принципах:

- принцип природосообразности;

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ №17 коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.3 Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений детей.

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является накопление словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение грамоте, а также развитие связной речи и речевого общения. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на коррекцию различных компонентов речи детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и речевом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временами года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

1.1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.

Описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2021. – 240 с.

Группу №3 посещают дети:

- первого уровня речевого развития (Марк)
- второго уровня речевого развития (Кирилл, Дима)
- третьего уровня речевого развития (Даша, Вова, Руслан, Мирослава, Глеб, Алим, Богдан, Милана, Демид)
- четвертого уровня речевого развития (Лиана, Алеся)

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет – стр.284.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Для детей с первым уровнем речевого развития, которые составляют не более

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно

развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Для этого уровня характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания, и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения «Программы»

Планируемы результаты освоения Программы детьми подготовительного дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)

Планируемые результаты речевого развития детей 6 - 7 лет подробно описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е,

перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»», 2021. – 240 с. – стр.18.

Речевое развитие:

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Познавательное развитие:

Описаны в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021.-368 с. –стр.278

Описаны в парциальной образовательной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. - 3-е издание, перераб. и доп. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 200 с. –стр.65

Социально-коммуникативное развитие:

Описаны в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021.-368 с. –стр.277

Художественно-эстетическое развитие:

Описаны в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021.-368 с. –стр.281

Физическое развитие:

Описаны в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021.-368 с. –стр.283

1.2.1 Целевые ориентиры группы.

К целевым ориентирам на этапе завершения освоения Программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается

разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе:

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	-Развивать координацию и точность действий. -Формировать правильную осанку при посадке за столом	-пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Развитие речи	-Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
Познавательное развитие	-Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. -Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. -Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов. -Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании. -Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. -Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. -Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	-составление описательных рассказов ; -автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика.

	-Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать умение слышать ритмический рисунок. -Учить передавать ритмический рисунок. -Развивать графо-моторные навыки.	- дидактические игры и упражнения; - штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание.
Социально-коммуникативное развитие	-Развивать в игре коммуникативные навыки. -Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. -Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. -Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. -Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. -Учить соблюдать технику безопасности. -Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	-настольно-печатные дидактические игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - беседа; -автоматизация поставленных звуков в связной речи; - поручения; - игры с мелкими предметами; -автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов); - беседа.
Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе логопедической группе	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах	
1. Фронтальная ООД 2. Подгрупповая ООД 3. Индивидуальная ООД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по обуч. пересказу.	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры. 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность.	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.

Методологической основой педагогической диагностики для учителя-логопеда является:

Оценка речевого развития детей по пособию «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н. Нищевой.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения учитель-логопед МБДОУ использует: Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н. Нищевой.

В диагностику внесены коррективы (см. карту, критерии диагностики)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФУНКЦИИ:

Баллы	Импресси- вная речь	Словарный запас	Грамматич- еский строй речи	ССС	Звукопроиз- ношение	Фон. процессы	Связная речь
5б.	Понимание обращенной речи в полном объеме.	Словарный запас- норма.	Грамматический строй речи сформирован.	Слоговая структура слова не нарушена.	Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцироват ь звуки (различать	Сформирован ы	Сформирована в полном объеме

на слух и при произношении).

46.	Понимание обращенной речи в полном объеме.	Словарный запас- достаточный.	Грамматический строй речи в пределах возрастной нормы.	Наблюдаютя негрубые дефекты слоговой структуры слова.	Неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциации звуков(изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.	Сохранные	Сформирована в пределах возрастной нормы
3 б.	Понимание обращенной речи на бытовом уровне.	Словарный запас- в пределах возрастной нормы.	Грамматический строй речи сформирован недостаточно.	Слоговая структура нарушена негрубо.	Наблюдаются фонетические дефекты звукопроизношения (отсутствие, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения)	Развиты недостаточно	В стадии формирования
2 б.	Понимание обращенной речи ограниченно е.	Словарный запас в пределах обихода.	Грамматический строй речи нарушен.	ССС грубо нарушена. Наблюдаются пропуски звуков, слогов, добавление, замена предшествующих звуков последующими, перестановки звуков, слогов, сокращение слоговых частей двух слов, замены.	Наблюдаются фонетические дефекты звукопроизношения (отсутствие, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения) (2 -3 группы звуков)	Нарушены	Развита недостаточно, и требует дальнейшего развития

Понимание обращенной речи в пределах ситуации.	Словарный запас резко ограничен.	Грамматический строй речи не сформирован.	ССС грубо нарушена. Наблюдаются пропуски звуков, слогов, добавление, замена предшествующих звуков.	Наблюдаются фонетические дефекты звукопроизношения (отсутствие, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения) (более 3 групп звуков)	Грубо нарушены	Не сформирована
--	----------------------------------	---	--	--	----------------	-----------------

1 б.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Уровень развития речи	Баллы	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий	31 и более			
Средний	20-30			
Низкий	8-19			

Методологической основой педагогической диагностики для **воспитателей** является:

Оценка социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития, физического развития - по пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной.

Методологической основой педагогической диагностики **музыкального руководителя** является:

Оценка музыкального развития по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021.-368 с.;

Методологической основой педагога-психолога является:

1) Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Адаптированная образовательная программа (индивидуальный образовательный маршрут)

Для успешного усвоения детьми АООП ДО МБДОУ №17 педагогами разрабатываются адаптированные образовательные программы, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность

Адаптированная образовательная программа определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями (состояние здоровья и уровень физического развития ребёнка, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамент) и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

Адаптированные образовательные программы разрабатываются:

- для детей, не усваивающих Программу;

- для детей-инвалидов.

На 2021 -2022 учебный год составлены индивидуальные образовательные маршруты на Марка и Мирославу.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

а) овладение речью как средством общения и культуры;

- б) обогащение активного словаря;
- в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- г) развитие речевого творчества;
- д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей логопедической группе в 2021-2022 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

2. Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;

-Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;

-Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;

-Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;

-Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;

-Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;

-Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений;

-Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

а) Развитие просодической стороны речи:

-Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика;

-Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;

-Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;

-Учить говорить в спокойном темпе;

-Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

б) Коррекция произносительной стороны речи:

-Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;

-Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;

-Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

в) Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

-Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения;

-Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения;

-Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения;

-Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

г) Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

-Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;

-Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;

-Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;

-Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;

-Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'];

-Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками;

-Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

4. *Обучение грамоте:*

-Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ;

-Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;

- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина;

-Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;

-Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов;

-Закрепить знание уже известных детям правил правописания;

-Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У);

-Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

5. *Развитие связной речи и речевого общения:*

-Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;

-Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;

-Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную (групповую) и индивидуальную.

Задачи и содержание как индивидуальных, так и фронтальных занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 30 минут в подготовительной подгруппе. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в подготовительной группе – 4 раза в неделю. Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая, составляет 30 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже откорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки

грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Содержание подгрупповых и фронтальных занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Индивидуальная работа осуществляется по направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- Нормализация просодической стороны речи;
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис);
- Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие);
- Нормализация звукопроизношения;
- Реабилитация слоговой структуры слова;
- Активизация и обогащение лексического запаса слов;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

В ДОО функционируют компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Основанием для зачисления ребенка в компенсирующую группу является направление УО муниципального образования город Армавир, выписка из протокола МБОУЦД и К и заявление родителя (законного представителя).

В МБДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум в который входят: заведующий, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, медицинская сестра.

Формы работы с детьми: подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от года до 4-х лет. Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с педагогами, а также с родителями (законными представителями) воспитанников.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

1 период – с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание коррекционной-образовательной деятельности)

2 период – декабрь (диагностический период)

3 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание индивидуальной коррекционной работы с детьми, культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей)

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной компенсирующей группе отводится не более 30 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.

- Формирование коммуникативных навыков.

- Обучение грамоте.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.

- Развитие психических функций.

- Формирование целостной картины мира.

- Познавательно-исследовательская деятельность.

- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.

- Конструктивно-модельная деятельность.

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.4. Вовлечение семьи в образовательный процесс.

<p>Характеристика речевого и общего развития каждого ребёнка (индивидуально) 1. Выступление на родительском собрании на тему: «Развитие речи у ребенка 6-7 лет» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»</p>	Сентябрь
<p>Ознакомление родителей с составом и спецификой логогруппы, с результатами первичного обследования детей</p>	
<p>1. Папки - передвижки по лексическим темам, соответствующим логопедическому плану</p>	Еженедельно
<p>Консультации для родителей в виде буклетов, памяток, стендовой информации, информации на сайте ДОУ</p>	
<p>-Фонематический слух-основа правильной речи.</p>	Сентябрь
<p>-Как развивать фонематический слух у детей с речевыми нарушениями»</p>	Октябрь
<p>- «Дома играем-фонематический слух развиваем»</p>	Ноябрь
<p>-«Профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников»</p>	Декабрь
<p>Мастер-класс на родительском собрании «Кинезиология для развития речи»</p>	Январь
<p>Консультация «Развитие фонематического слуха дошкольников»</p>	Февраль
<p>Практикум на родительском собрании «Игры для формирования фонематического восприятия»</p>	Март
<p>Консультация «Интерактивные игры для развития речи детей»</p>	Апрель
<p>Сообщение на родительском собрании «Рекомендации логопеда на лето»</p>	Май

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Еженедельно даются рекомендации в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников:

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада;

- Просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенка детского сада;
- Оказание психолого - педагогической поддержки семьям детей, посещающих детский сад;
- Профилактико – оздоровительная работа и контроль за эффективностью лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимых в семье.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся 3 раза в год.

Задачи:

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- Решение организационных вопросов;
- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Задачи:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов;

1.3. “День открытых дверей”. Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО. Задача:

- Знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и “Досугов”. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей. Задача:

- Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости. Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей. - определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится один раз в неделю во второй половине дня с 15.00 до 17.00 часов по вторникам.

Задача:

- информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем мелкую моторику», «Читаем вместе с мамой», «Дома играем-словарь развиваем»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно- образовательной работы;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно- образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся два - три раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое оснащение кабинета

1.Диагностические материалы:

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)	Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017	1
2.	Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015 Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	1
3.	Л.Кривошапова	Диагностический материал для обследования речи дошкольников	ВЛАДОС	2018	1

2.Программно-методическое обеспечение:

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2021
2	Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.	СПб.:ООО «детство – пресс»	2017
3	Нищева Н.В.	Обучение грамоте дошкольного возраста. Парциальная программа	СПб.:ООО «детство – пресс»	2018
4	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых	СПб.:ООО	2017

		логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет(подготовительная к школе группа).	«детство – пресс»	
5	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе.Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.Домашняя тетрадь.Часть 1	СПб.:ООО «детство – пресс»	2017
6	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе.Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.Домашняя тетрадь.Часть 2	СПб.:ООО «детство – пресс»	2017

3.Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете:

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	-«Почтовый ящик»+ набор геометрических фигур; -мозаики различной конфигурации и сложности; -пирамидка; -«Ведрышки»; -счетные палочки; -разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); -сборные картинки - пазлы; -разборные игрушки: матрешки, пирамидка; -папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций; -«Чудесный мешочек»; -«Зашумленные» картинки; -игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Что перепутал художник»; «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые»; набор картинок «Нелпицы»; -серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
Формирование звукопроизношения	-пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; -пособия для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики;

	-профили звуков.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	-набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); -«Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); -звуковые модели, звуковая линейка, карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, картинный материал, карточки-задания и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	-предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; -различные игры на развитие навыка словообразования; -карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; -предметные картинки «Противоположности» и др.
Связная речь	-схемы для составления рассказов; -сюжетные картинки; -серии сюжетных картинок; -наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; -наборы текстов для пересказа; -набор «Кукольный театр» и др.
Развитие мелкой моторики	- мозаики различных видов; -кубики; -конструкторы; - массажные мячи, -трафареты; -шнуровки различные; -письменные принадлежности; -прищепки и др.
Развитие речевого дыхания	-воздушные шары; -мыльные пузыри; -свистульки; -свечи; -цветы и бабочки, снежинки, султанчики, вертушки и др., -папка с играми.

4. Литература:

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда.

№ п\	Автор	Название	Издательство	Год изда
------	-------	----------	--------------	----------

п				ния
1	И.В.Баскакина, М.И.Лынская	Чаепитие на даче у Ч	М.: Айрис- пресс	2012
2	И.В.Баскакина, М.И.Лынская	Цоколочка	М.: Айрис- пресс	2011
3	И.В.Баскакина, М.И.Лынская	Звенелочка	М.: Айрис- пресс	2011
4	И.В.Баскакина, М.И.Лынская	Жужжалочка и Шипелочка	М.: Айрис- пресс	2013
5	И.В.Баскакина, М.И.Лынская	Приключения Л	М.: Айрис- пресс	2013
6	О.С. Рудик	С детьми играем-речь развиваем 2 части	М.:ТЦ Сфера	2013
7	К.Мовчанский	Учимся читать по слогам	ООО Издательство «ЭКСМО»	2015
8	М.Шмидт	Развитие речи	ООО Издательство Группа «Азбука- Аттикус СПб.	2013
9	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л	Развитие речи 6-7 лет	М.:РОСМЭН -ПРЕСС	2012
10	Е.М.Косинова	Грамматические тетради (4шт)	М.: «ТЦ Сфера»	2012
11	С.И.Карпова, В.В.Мамаева	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет	СПб.: Речь	2015
12	О.И.Крупечук	План работы логопеда на учебный год	СПб.: Издательски й дом «Литера»	2013
13	Е.Косинова	Большой логопедический учебник	М.: Эксмо	2013
14	Н.С.Жукова	Уроки логопеда	М.: Эксмо	2011
15	Т.А. Ткаченко	Логопедические упражнения	М.: Эксмо	2014
16	О.Новиковская	Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках	СПб.:ООО Издательство «Сова»	2012
17	Т.А.Ткаченко	Логопедическое лото в картинках	М.: Эксмо	2014
18	Е.Косинова	Уроки логопеда	М.: Эксмо	2011

19	Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова	Логопедия Основы теории и практики	М.: Эксмо	2011
20	Е.Ю.Бухтаярова	Программа развития связной речи детей 5-7 лет	Волгоград: Учитель	2012
21	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.	М.:МОЗАИК А-СИНТЕЗ	2020
22	Нищева Н.В.	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,	2020
23	Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). 5 экз.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2021
24	Нищева Н.В.	Все работы хороши. Сельские профессии .Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2021
25	Нищева Н.В.	Все работы хороши. Городские профессии .Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2021
26	Нищева Н.В.	Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Вып 2.:	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2021
27	Нищева Н.В.	Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2020
28	Нищева Н.В.	Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2021
29	Куражева Н.Ю.	Приключения будущих первоклассников.	Москва: Речь	2020

		Развивающие задания для дошкольников 6-7 лет		
30	Нищева Н.В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
31	Нищева Н.В.	Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (4-7 лет).	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2021
32	Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
33	Нищева Н.В.	Игрушки. Школьные принадлежности.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
34	Нищева Н.В.	Две столицы.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2021
35	Нищева Н.В.	Бытовая техника	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
36	Нищева Н.В.	Мебель. Посуда	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2021
37	Нищева Н.В.	Профессии.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020

Перечень дидактических игр:

Наименование игры	Номер игры
-------------------	------------

«Алгоритмы»	1
«Местоимения»	2
«Наряди куклу» (автоматизация звуков)	3
«Составляем сказки»	4
«Кто что ест?»	5
«Куклы Лол» (автоматизация звуков)	6
«Составь предложения»	7
«Фразовый конструктор»	8
«Составляем предложения»	9
«Предлоги»	10
«Пикник»	11
«Мемори» (автоматизация звука Р)	12
«Домино (С-Ш)»	13
«В гостях у белочки»	14
«Продавец арбузов»	15
«Что в мешке?»	16
«Супермаркет»	17
«Какой сок?»	18
«Разложи игрушки на полке»	19
«Чья тень?»	20
«Чьи ноги?»	21
«Разложи по полкам»	22
«Чья мама?»	23
«Что к чему?»	24
«Из какого материала?»	25
«Готовим ужин»	26
«Мишуткин день»	27
«Что в мешке?»	28
«Кто где живет?»	29
«Нелепицы»	30

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда.

Так как ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, мой кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом и мебелью.

На индивидуальных занятиях, работая с каждым ребенком, учитель-логопед специальными упражнениями перед зеркалом готовит его органы артикуляции (губы, язык, мимику лица) к постановке звуков.

На групповых занятиях учитель-логопед учит детей звуковому анализу и синтезу, развивает лексико-грамматический строй речи, связную речь (составление рассказов по картинкам, пересказывание рассказов).

Принципы организации РППС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

-*доступности*: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда – на верхних полках;

-*системности*: весь материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;

-*здоровьесбережения*: имеется основное и дополнительное освещение; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей разной группы мебели; стены кабинета теплого, спокойного светлого цвета, поскольку окно выходит на северную сторону; мебель также имеет светлый пастельный тон;

-*учета возрастных особенностей*: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;

-*мобильности*: дидактическое электронное пособие «Говорящая азбука» легко снимается со стены и переносится во время занятий и игры,

-*вариативности*: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

-индивидуальной работы;

-учебный;

-сенсомоторный;

-хранения наглядно-дидактических пособий и документации;

Центр индивидуальной работы:

Оборудован дидактическим столом с зеркалом. В закрытых контейнерах хранятся инструментари для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.).

В учебном центре расположены: напольная магнитная доска с магнитными буквами азбуки; настенная электронная игра «Говорящая азбука»; игра «Чудесный мешочек».

Сенсомоторный центр находится в доступном для детей месте и содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры).

Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации находится на верхних полках. Весь материал систематизирован по разделам, пособия пронумерованы по темам: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте.

Имеются картотеки по всем разделам. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; различные сборники с речевым материалом.

Центры логопедического кабинета постоянно меняются, пополняются и обновляются в течение учебного года.

3.3. Распорядок и режим дня на холодный период в подготовительной группе.

Режим дня

в группе №3 (6 лет и до выпуска в школу) МБДОУ № 17

(первый период (01.09.2021-31.05.2022))

Режимные моменты	понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:50	9:00-10:50	9:00-10:30 11:10-11:40	9:00-10:50	9:00-10:50
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:50-11:00	10:50-11:00	10:30-10:40	10:50-11:00	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	11:00-12:15	11:00-12:15	10:40-12:15	11:00-12:15	11:00-12:15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:15-12:50	12:15-12:50	12:15-12:50	12:15-12:50	12:15-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	12:50-15:20	12:50-15:20	12:50-15:20	12:50-15:20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45
досуги			15:45-16:15		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:45-17:00	15:45-17:00	16:15-17:00	15:45-17:00	15:45-17:00

3.4. Список детей с ТНР подготовительной группы МБДОУ №17

№	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения	Направление работы:
1	Алеся	06.11.2015	Развитие ЛГСР, связной речи
2	Дарья	07.08.2015	Развитие ЛГСР, связной речи, коррекция звукопроизношения
3	Владимир	15.03.2015	Развитие ЛГСР, связной речи, коррекция звукопроизношения
4	Марк	19.04.2015	Развитие фразовой речи, коррекция звукопроизношения
5	Кирилл	07.04.2015	Развитие ЛГСР, связной речи, коррекция звукопроизношения, коррекция ССС.
6	Руслан	01.09.2015	Развитие ЛГСР, связной речи, коррекция звукопроизношения
7	Мирослава	11.10.2015	Развитие ЛГСР, связной речи, коррекция звукопроизношения
8	Лиана	04.06.2015	Развитие ЛГСР, связной речи
9	Глеб	13.01.2015	Развитие ЛГСР, связной речи, коррекция звукопроизношения
10	Алим	17.01.2016	Развитие ЛГСР, связной речи, коррекция звукопроизношения
11	Дмитрий	25.11.2015	Развитие ЛГСР, связной речи, коррекция звукопроизношения, ССС
12	Богдан	10.08.2015	Развитие ЛГСР, связной речи, коррекция звукопроизношения
13	Милана	25.06.2015	Развитие ЛГСР, связной речи, коррекция звукопроизношения
14	Демид	16.06.2015	Развитие ЛГСР, связной речи, коррекция звукопроизношения, ССС

4. Литература

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО Нищева Н.В.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2021.-240с.
2. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд.,доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-368с.