Управление образования администрации муниципального образования город Армавир
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17

Краснодарский край, г. Армавир, ул. Калинина, 128, тел./факс 8(86137) 2-22-16

Принята:
Решением пед. совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждена:
Приказом заведующего
№ 84 - ОД от 31.08.2023г
Заведующий МБДОУ № 17
_____О.В.Пустоварова

Подписано цифровой подписью: Пустоварова Ольга Викторовна
DN: cn=Пустоварова Ольга Викторовна, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17, ou, email=mbdou17arm@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.09.01 16:28:05 +03'00'

Программа

дополнительного образования

«Подготовка к школе»

Срок реализации программы 1 год

Разработчик: Гречко Т.Н.

Армавир, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Скоро в школу» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н.А. Федосова. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2015.
2. С.И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2015.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи программы:

— сохранение и укрепление здоровья;
— развитие личностных качеств;
— формирование ценностных установок и ориентаций;
— развитие творческой активности;
— формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
— развитие эмоционально-волевой сферы;
— развитие коммуникативных умений;
— развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ подготовительной группы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учѐтом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой

деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учѐт возрастных и индивидуальных особенностей ребѐнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа «Скоро в школу» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве»;
- «Математические ступеньки».

Адаптационные занятия организуются на базе МБДОУ № 17 и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 38 недель. Общее количество занятий – 76.
Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю
«От слова к букве»	0,5
«Математические ступеньки»	0,5
ИТОГО:	**1**

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах (федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования и федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения) подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет

диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребѐнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребѐнка переносить нагрузки, связанные с систематической учѐбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребѐнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребѐнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребѐнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 5—7 лет у ребѐнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый»,«Я злой» и т. д. Ребѐнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 5—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 5—7 лет является одним из показателей готовности ребѐнка к школе.

Курс **«От слова к букве»** (автор - Н.А.Федосова) помогает мотивировать детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Курс **«Математические ступеньки» (**автор – С.И.Волкова) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Скоро в школу» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих результатов:

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты. Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Курс «От слова к букве»

Пояснительная записка

Курс «От слова к букве» помогает мотивировать детей к обучению

чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребѐнка, посредством которого создаѐтся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- ✓ создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребѐнка (интеллектуальное,духовно-нравственное,эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- ✓ практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- ✓ формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- ✓ расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- ✓ формирование грамматического строя речи ребѐнка;
- ✓ совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- ✓ создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своѐ любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Возрастные особенности детей 5—7 лет обусловливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями,

учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчѐтливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребѐнка: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоенияпроизведенийхудожественнойлитературы;вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребѐнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, понимание сюжета, характеров основных действующих лиц, умение услышать, воспринять на слух

выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определѐнные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково еѐ назначение и особенности.

Ведѐтся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчѐтливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребѐнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Планируемые результаты

— правильно произносить все звуки;
— проводить классификацию звуков по их произношению;
— проводить классификацию печатных букв по их элементам;
— соблюдать орфоэпические нормы произношения;
— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
— пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
— соблюдать элементарные гигиенические правила;
— уметь ориентироваться на странице тетради.

Календарно-тематический план курса «От слова к букве»

№ п/п	*Дата проведения*	*Дата проведения*	Тема занятия	Количество занятий
1			Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у.	1
2			Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о. Согласные звуки [м], [м]; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	1
3			Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с];буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом. Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	1
4			Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Согласный звук [ш], всегда твѐрдый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трѐх слов.	1
5			Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слова МИШКА, МЫШКА. Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1
6			Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1
7			Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах	1
8			Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.	1
9			Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).	1
10			Согласный звук [й]; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	1
11			Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1
12			Согласные звуки [б], [б] ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П. Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв.	1
13			Буквы Е, е .Звуковой анализ слов с буквой Е . Пересказ Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Ё.	1
14			Сопоставление букв Е-Е. Закрепить умение составлять предложение с заданным количеством слов.	1

			называть слова определенной структуры. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.	
15			Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ,БА-БЯ. Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю : ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ .Пересказ прочитанного текста.	1
16			Мягкий согласный звук [Ч] ;буквы Ч , ч . Звуковой анализ слов. Гласный звук [э] ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в,на,за и др.)	1
17			Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц. Согласные звук [Ф]; буквы Ф, ф. Согласный звук [щ] ; буквы Щ, щ.	1
18			Алфавит.Сказка открывает нам свои тайны. (Пробное чтение слоговых сказок). Ударение. Схема слова.	1

Курс «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребѐнка.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от ***0*** до ***9,*** число ***10,*** счѐт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаѐт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаѐтся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует

формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Планируемые результаты:

— ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);

— определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);

— сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

— называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

— сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

— определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

— объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

— различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

— воспринимать учебно-познавательную задачу и способы еѐ решения;

— проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

Календарно-тематический план курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов
	план	факт		
Пространственные и временные представления				
1			Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1
2			Большой, маленький. Высокий, низкий. Выше, ниже.	1
3			Слева. Справа. Вверху, внизу.	1
4			Длинный, короткий. Длиннее, короче. Больше? Меньше? Столько же?	1
5			Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1
6			Позже. Раньше. Лѐгкий, тяжѐлый. Легче, тяжелее.	1
Цифры и числа (1, 2, 3, 4, 5, 0)				
7			Число и цифра 1. Число и цифра 2. Пара	1
8			Число и цифра 3. Число и цифра 4.	1
9			Число и цифра 5. Число и цифра 0.	1
Равенство				
10			Равенство.	1
Сложение и вычитание				
11			Сложение. Знак «+».Вычитание. Знак «-».	1
12			Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.	1
13			Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией. Составление верных равенств.	1
Цифры и числа (5, 6, 7, 8, 9, 10)				
14			Число и цифра 6. Число и цифра 7.	1
15			Число и цифра 8. Число и цифра 9.	
16			Число 10	1
Повторение и закрепление				
17			Прямой счѐт. Обратный счѐт.	1
18			Ориентировка на плоскости. Состав числа.	1

Список литературы

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. –М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. –М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2015.
4. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность» Пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2015.