

**Управление образования администрации муниципального образования город Армавир  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 17**

---

**Краснодарский край, г. Армавир, ул. Калинина 128, тел./факс 8(86137) 2-22-16**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МБДОУ №17  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ №17  
\_\_\_\_\_ О.В.Пустоварова  
Приказ № 68- ОД от 31.08.2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
(законных представителей)  
Протокол от 30.08.2021 № 1  
\_\_\_\_\_ (Чурилова А.А.)

**Рабочая программа воспитания  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №17  
(МБДОУ №17)**

Армавир, 2021

## Содержание

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания</b>	
1.1. Цель рабочей программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ №17	8
1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ №17	9
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ №17	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14
<b>Раздел II. Содержательный</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2. Социальное направление воспитания	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания	19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5. Трудовое направление воспитания	21
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	22
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	25
<b>Раздел III. Организационный</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	26
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ	26
3.3. Организация предметно-пространственной среды	27
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	29
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	29
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ</i> : Календарный план воспитательной работы	32

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №17 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 17 (далее - МБДОУ № 17). Рабочая программа воспитания реализуется в рамках ООП ДО МБДОУ №17 и АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР, предусматривает обеспечение процесса реализации рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ №17 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания является компонентом ООП ДО МБДОУ №17 и АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №17 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры в рабочей программе воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений, что дает возможность воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в МБДОУ №17 выделены основные направления воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, рабочая программа воспитания дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО МБДОУ №17, АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания**

### **1.1. Цель рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ №17 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода - 3 года – 8 лет, на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в МБДОУ №17. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания**

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами МБДОУ №17, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

МБДОУ №17 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДООУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, во второй половине дня) в помещениях и на свежем воздухе.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДООУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит

от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив МБДОУ №17 прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитывающая среда ДОУ является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников в условиях детского сада (детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе).

### **1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ №17**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ №17.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ №17 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ №17. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и

его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Основные цели и задачи воспитания социокультурных ценностей:

- Формировать представления о родном городе, крае;
- Формировать первоначальные представления, о государственной символике;
- Знакомить с бытом жителей Краснодарского края в старину;
- Знакомить с народными промыслами;
- Знакомить с известными деятелями культуры, с общественно-значимыми событиями Краснодарского края;
- Воспитывать чувство привязанности к семье и уважение к труду;
- Воспитывать чувство патриотизма;
- Формировать интерес к своей национальной культуре.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия ДООУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

#### Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
взаимодействие с учреждениями образования		
МБОУ-СОШ № 10	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей,

	(ценность знания)	развлечения
Дошкольные учреждения муниципального образования Армавира	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Семинары, методические объединения, консультации
взаимодействие с учреждениями культуры		
ГБУ КК «ЦДиК»	Приобщение детей к ценностям культуры	Участие в конкурсах
Краеведческий музей	Приобщение детей к ценностям культуры	Посещение виртуального музея, организация сотрудниками музея выставок на территории ДОУ
МБУК Централизованная библиотечная система. Детская библиотека	Обогащение знаний детей по истории, краеведению; приобщение детей к художественной литературе.	Участие сотрудников, воспитанников, родителей в различных мероприятиях ДОУ и библиотеки
Драматический театр	Приобщение детей к ценностям культуры	Посещение семей представлений на базе драмтеатра
ГБУ КК ЦДиК	Оказание методической помощи специалистами в реализации инклюзивного образования в ДОУ	Консультирование родителей
взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
детская поликлиника № 2	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ, в том числе от COVID19

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ №17

Цели и задачи воспитания МБДОУ №17 реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ №17 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП ДО МБДОУ № 17, АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию

		и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ №17 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Виды деятельности:

– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры:

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

– тематический модуль, коллекционирование,

– чтение, беседа, разговор, ситуации,

– конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

– проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,

– мастерская,

– праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

– театрализованные игры, кукольные спектакли, инсценировки.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Направление воспитания	Цели, задачи	Основные направления воспитательной работы
Патриотическое	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного	– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

отношения к природе.
----------------------

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Направление воспитания	Цели, задачи	Основные направления воспитательной работы
Социальное	<p>Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии</p>	<p>-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>-воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>-учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>-создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>

	(сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	
--	---	--

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направление воспитания	Цели, задачи	Основные направления воспитательной работы
Познавательное	Цель: формирование ценности познания. 1) Задачи: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направление	Цели, задачи	Основные направления
-------------	--------------	----------------------

воспитания		воспитательной работы
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>здоровый образ жизни</p> <p>культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>– введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь</li> </ul>

		<p>ребенка, в игру.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в МБДОУ №17 ведется в тесном контакте с семьей.</p>
--	--	--

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Направление воспитания	Цели, задачи	Основные направления воспитательной работы
<p>трудовое</p>	<p>Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>1) Задачи: Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового</p>	<p>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>– связывать развитие</p>

	усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
--	--	---

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Направление воспитания	Цели, задачи	Основные направления воспитательной работы
Культура поведения	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

Эстетическое	Цель: становление у ребенка ценностного отношения к красоте.	<p>привести в порядок свою одежду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>
--------------	--	---

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ №17 функционируют одна группа общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

МБДОУ №17 расположен между районами «Бар» и «ЗВТ». Жилые массивы состоят из частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Рядом с ДОУ (в двух кварталах) расположен комбинат МАДОУ №37, имеющий так же в своем составе группы компенсирующей направленности, что ведет к повышенной конкурентоспособности. Вблизи расположена МБОУ-СОШ №10, с которой заключен договор социального партнерства. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: детская библиотека, бассейн, ледовый дворец и стадион.

ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

- на федеральном уровне: детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу», «Окна Победы»; «Всероссийский интерактивный урок «Спасаем нерпенка»

- на региональном уровне: «Семейные экологические проекты»; «Зеленая планета»  
 - на муниципальном уровне: муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»; муниципальный этап краевых конкурсов «Семейные экологические проекты»; «Я-исследователь»; «Светлый праздник – Рождество Христово»; «Зеленая планета»; «Эколята-друзья и защитники природы»; муниципальный конкурс «Однажды в новый год»; Муниципальный конкурс дошкольников и младших школьников по начальному техническому образованию, посвященного 60-летию первого полета в космос Ю.А.Гагарина

Основные традиции воспитания в МБДОУ №17 следующие:

1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом.

2. Педагогические работники МБДОУ №17 ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.

3. Ключевой фигурой воспитания в МБДОУ №17 является воспитатель группы: он – фасилитатор, защитник, организатор, поддерживающий человек, который владеет психолого-педагогическими знаниями, он знает о Великой Руси, о природе, а если не знает, то умеет добывать знания, зная как это делать.

4. Процесс образования (образование + обучение) детей в МБДОУ №17 во взаимодействии с родителями.

5. Процесс образования в МБДОУ №17 строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями.

У воспитывающих взрослых и детей МБДОУ №17 есть традиционные дела, мероприятия, события и др. (праздники - «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери»; сезонные праздники - «Осень», «Новый год», «Масленица», «Яблочный спас», «Здравствуй, лето!», «День знаний», «День космонавтики», тематических мероприятий «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»; «Как мы с семьей провели лето»; «Поделки своими руками ко Дню города «Мой любимый Армавир»»; «Фотовыставка «Любим уголки нашего города»»; «Выставка «Осень золотая»»; «Моя мама»; «Выставка «Новогодняя игрушка»»; «Освобождение Армавира»; «Смотр-конкурс «Огород на окне»»; «Выставка детских рисунков «Рисуем с папой»»; «Выставка «У мамы руки золотые»; «Акция «Славный праздник День Победы – мои герои»»; «Акция «Покормим птиц»; «Смотр – конкурс «Ландшафтный дизайн игровой площадки»).

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной

деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

В МБДОУ №17 созданы условия для реализации рабочей программы воспитания в условиях работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью.

Для детей с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающим трудности в освоении ООП ДО МБДОУ №17, АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР, в своем развитии и социальной адаптации, посещающих группы общеразвивающей или компенсирующей направленности, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МБДОУ №17 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ №17 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МБДОУ №17, АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ №17**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно

с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирование событий в МБДОУ №17:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ №17 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ №17 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда МБДОУ №17 включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда нашего ДОУ: экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда нашего ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС, наши педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В штатное расписание МБДОУ №17, реализующей рабочую программу воспитания включены следующие должности:

- *3 учителя-логопеда*, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

- *педагогические работники* - воспитатели (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) и прошедшие о повышении квалификации в области инклюзивного образования.

В случаи необходимости возможно привлечение специалистов других организаций (МАДОУ №37; ГБУ КК ЦДиК).

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- ООП ДО МБДОУ №17;
- АООП ДО МБДОУ №17 для детей с ТНР.
- План работы на учебный год
- Календарный график;
- Рабочая программа воспитания в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ №17 города Армавира

<http://mbdou17-arm.ru/> в разделе «Документы», «Образование»

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ №17 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ №17.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС построена как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ №17 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского

сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** сформированы условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ №17 являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ №17  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №17  
\_\_\_\_\_ О.В.Пустоварова  
Приказ № 68- ОД от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
(законных представителей)  
Протокол от 30.08.2021 № 1  
\_\_\_\_\_ (Чурилова А.А.)

### Календарный план воспитательной работы МБДОУ №17 на 2021-2022 учебный год

Дата	Мероприятия	целевая аудитория	ответственные
<i>1 Сентябрь ТЕМА: ДЕНЬ ЗНАНИЙ</i>		все группы	
1 сентября	День знаний	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<i>2.09-19.09 ТЕМА: МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</i>		все группы	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Группа №3	Воспитатели группы
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Группа №3	Воспитатель групп
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Все группы	Воспитатели групп, учителя-логопеды
8 сентября	<i>Развл. «Мыльные пузыри»</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл. «Веселый огород»</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл.м. «Вот какие мы большие!»</i>	Группа №3	Воспитатели группы
15 сентября	<i>Развл. «Как медвежонок маму искал»</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл.м. «Веселый огород»</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл. Спортивное развлечение: «Осень в гости к нам пришла»</i>	Группа №3	Воспитатели группы
17 сентября	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Все группы	Воспитатели групп
<i>20.09 – 01.10 ТЕМА: ВОЛШЕБНАЯ ОСЕНЬ</i>		все группы	
22 сентября	<i>Развл. «Колобочек, колобок»</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл. «В мире много сказок...»</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл.м. «В гости к нам пришли матрешки»</i>	Группа №3	Воспитатели группы
27 сентября	День работника дошкольного образования	Все группы	Воспитатели групп
29 сентября	<i>Развл.м. «Клоун Петрушка в гостях у ребят»</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл. «Бабушка-загадушка»</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл. Викторина «Всё об овощах и фруктах»</i>	Группа №3	Воспитатели группы
1 октября	Международный день пожилых людей	Все группы	Воспитатели

			групп
4.10-8.10 ТЕМА: «МОЯ СЕМЬЯ»		Группа №1	
4.10-8.10 ТЕМА: «ОСЕНЬ»		Группа №2	
4.10-8.10 ТЕМА: «ДАРЫ ОСЕНИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ, ОГОРОДАХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»		Группа №3	
5 октября	День учителя	Все группы	Воспитатели групп
6 октября	Развл. Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл. «Путешествие с Незнайкой»	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл.м. «Веселый огород»	Группа №3	Воспитатели группы
11.10-15.10 ТЕМА: «ИГРУШКИ»		Группа №1	
11.10-15.10 ТЕМА: « ДАРЫ ОСЕНИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.ОВОЩИ»		Группа №2	
11.10-15.10 ТЕМА: «ДАРЫ ОСЕНИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»		Группа №3	
13 октября	Развл. «Прогулка по осеннему лесочку»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл.м. « Паровозик из Мультияшково»	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл. «День здоровья» (спортивный праздник)	Группа №3	Воспитатели группы
14 октября	«Осень золотая»	Средне старшая группа	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
15 октября	«Осень золотая»	Группа №1,3	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
18.10-22.10 ТЕМА: «ИГРУШКИ»		Группа №1	
18.10-22.10 ТЕМА: «ДАРЫ ОСЕНИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.ФРУКТЫ»		Группа №2	
18.10-22.10 ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ»		Группа №3	
20 октября	Развл. Театрализованное развлечение. Показ сказки «Репка»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл. Вечер «загадок»	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл.м. « Осень в гости к нам пришла»	Группа №3	Воспитатели группы
25.10-29.10 ТЕМА: «Я. ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА»		Группа №1	
25.10-29.10 ТЕМА: «ЛЕС. БОГАТСТВО ЛЕСА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ:ГРИБЫ И ЯГОДЫ»		Группа №2	
25.10-29.10 ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ, ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ПОДГОТОВКА ПТИЦ К ОТЛЕТУ.		Группа №3	
25 октября	Международный день библиотек	Все группы	Воспитатели групп
27 октября	Развл.м. « Бабушка сказочница»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл. Игровая программа « Ах, как весело у нас»	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл. «Осенний марафон»	Группа №3	Воспитатели группы
1.11-3.11 ТЕМА: «МОЙДОДЫР»		Группа №1	
1.11-3.11 ТЕМА: «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»		Группа №2	
1.11-3.11 ТЕМА: «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»		Группа №3	

3 ноября	День народного единства	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
8.11-12.11 ТЕМА: «ОДЕЖДА»		Группа №1	
8.11-12.11 ТЕМА: «ОДЕЖДА»		Группа №2	
8.11-12.11 ТЕМА: «ФАУНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»		Группа №3	
8 ноября	Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН)	Группа №2,3	Воспитатели групп
10 ноября	Развл. «Мишка-шалунишка»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл. «Загадки обо всем на свете»	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл.м. « В гости к нам пришли игрушки»	Группа №3	Воспитатели группы
11 ноября	200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	Группа №3	Воспитатели группы
15.11-19.11 ТЕМА: «ОДЕЖДА»		Группа №1	
15.11-19.11 ТЕМА: «ОБУВЬ»		Группа №2	
15.11-19.11 ТЕМА: «ФАУНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»		Группа №3	
15 ноября	Всероссийский день призывника	Группа №2,3	Воспитатели групп
17 ноября	Развл. «Дикие животные»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл.м. Игровая программа « Ах, как весело у нас»	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл. «Бабушка-загадушка»	Группа №3	Воспитатели группы
19 ноября	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	Группа №3	Воспитатели группы
22.11-26.11 ТЕМА: «ОБУВЬ»		Группа №1	
22.11-26.11 ТЕМА: «ИГРУШКИ»		Группа №2	
22.11-26.11 ТЕМА: «ОСЕНЬ.ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»		Группа №3	
22 ноября	День словаря	Все группы	Воспитатели групп, учителя-логопеды
	220 лет со дня рождения В.И. Даля	Группа №3	Воспитатели группы
24 ноября	Развл. «Осенние деревья»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл. Спортивное развлечение: «Путешествие на северный полюс»	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл.м. «День хорошего настроения»	Группа №3	Воспитатели группы
26 ноября	День матери в России	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
29.11-03.12 ТЕМА: «ОБУВЬ»		Группа №1	
29.11-03.12 ТЕМА: «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»		Группа №2	
29.11-03.12 ТЕМА: «ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»		Группа №3	
1 декабря	Развл.м. « Магазин игрушек»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл. «Снежная королева»	Группа №2	Воспитатели группы

	<i>Развл. «Путешествие с Незнайкой»</i>	Группа №3	Воспитатели группы
3 декабря	День неизвестного солдата	Группа №3	Воспитатели группы
	Международный день инвалидов	Группа №3	Воспитатели группы
<i>6.12-10.12 ТЕМА: «МЕБЕЛЬ»</i>		Группа №1	
<i>6.12-10.12 ТЕМА: «ЗИМА. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</i>		Группа №2	
<i>6.12-10.12 ТЕМА: «МЕБЕЛЬ»</i>		Группа №3	
6 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Группа №2,3	Воспитатели групп
8 декабря	<i>Развл. «МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ »</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл. Викторина: «Уроки вежливости»</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл.м. «Необычное путешествие Ежика» ПДД</i>	Группа №3	Воспитатели группы
9 декабря	День Героев Отечества	Все группы	Воспитатели групп
10 декабря	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	Группа №2,3	Воспитатели групп
<i>13.12-17.12 ТЕМА: «МЕБЕЛЬ»</i>		Группа №1	
<i>13.12-17.12 ТЕМА: «ЗИМА. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ЗИМОЙ»</i>		Группа №2	
<i>13.12-17.12 ТЕМА: «ПОСУДА»</i>		Группа №3	
13 декабря	День Конституции Российской Федерации	Группа №3	Воспитатели группы
	Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Все группы	Воспитатели групп
15 декабря	<i>Развл. «Наша елочка»</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл.м. « Сказки в песнях и стихах»</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл. Вечер «загадок»</i>	Группа №3	Воспитатели группы
<i>20.12-30.12 ТЕМА: «ЗИМА.НОВЫЙ ГОД»</i>		Группа №1	
<i>20.12-30.12 ТЕМА: «ЗИМА.НОВЫЙ ГОД»</i>		Группа №2	
<i>20.12-30.12 ТЕМА: «ЗИМА.НОВЫЙ ГОД»</i>		Группа №3	
22 декабря	<i>Развл. «Здравствуй зимушка-зима»</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл. «Праздник для игрушек»</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл.м. «Новый год стучит к нам в двери» ( вечер игр)</i>	Группа №3	Воспитатели группы
28 декабря	«Новый год»	Группа №1,2	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
29 декабря	«Новый год»	Группа №3	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<i>10.01.-14.01 ТЕМА: «ЗИМА»</i>		Группа №1	
<i>10.01.-14.01 ТЕМА: «МЕБЕЛЬ»</i>		Группа №2	
<i>10.01.-14.01 ТЕМА: «ТРАНСПОРТ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»</i>		Группа №3	
10 января	150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	Группа №2,3	Воспитатели групп
12 января	<i>Развл. Прощание с елочкой</i>	Группа №1	Музыкальный руководитель, Воспитатели группы
	<i>Развл. Прощание с елочкой</i>	Группа №2	Воспитатели группы

	<i>Развл. Прощание с елочкой</i>	Группа №3	Воспитатели группы
<i>17.01.-21.01 ТЕМА: «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»</i>		Группа №1	
<i>17.01.-21.01 ТЕМА: «ТРАНСПОРТ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»</i>		Группа №2	
<i>17.01.-21.01 ТЕМА: «ПРОФЕССИИ ВЗРОСЛЫХ»</i>		Группа №3	
19 января	<i>Развл.м. Крещенские морозы</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл.м. Крещенские морозы</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл.м. Крещенские морозы</i>	Группа №3	Воспитатели группы
<i>24.01.-28.01 ТЕМА: «ПОСУДА»</i>		Группа №1	
<i>24.01.-28.01 ТЕМА: «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»</i>		Группа №2	
<i>24.01.-28.01 ТЕМА: «ТРУД НА СЕЛЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ЗИМОЙ»</i>		Группа №3	
26 января	<i>Развл. Игры-забавы «Волшебный снежок»</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл. «Зима»</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл.м. «Удивительный концерт» концертная программа</i>	Группа №3	Воспитатели группы
27 января	<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	Группа №3	Воспитатели группы
<i>31.01.-04.02 ТЕМА: «ПОСУДА»</i>		Группа №1	
<i>31.01.-04.02 ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ», «ПОСУДА»</i>		Группа №2	
<i>31.01.-04.02 ТЕМА: «ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ»</i>		Группа №3	
2 февраля	<i>Развл.м. «Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем»</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл. Спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес»</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл. «Народные игры»</i>	Группа №3	Воспитатели группы
<i>07.02.-11.02 ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</i>		Группа №1	
<i>07.02.-11.02 ТЕМА: «АТЕЛЬЕ.МАГАЗИН.ПРОФЕССИИ»</i>		Группа №2	
<i>07.02.-11.02 ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН, ПОВАДКИ, ДЕТЕНЬШИ»</i>		Группа №3	
8 февраля	<i>День российской науки</i>	Все группы	Воспитатели групп
9 февраля	<i>Развл. Театрализованное театр «Путаница» К. Чуковского</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл. «Народные игры»</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл.м. «С песней веселее»</i>	Группа №3	Воспитатели группы
<i>14.02.-18.02 ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</i>		Группа №1	
<i>14.02.-18.02 ТЕМА: «НАША АРМИЯ»</i>		Группа №2	
<i>14.02.-18.02 ТЕМА: «НАША АРМИЯ», «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ, РАЗМНОЖЕНИЕ, УХОД»</i>		Группа №3	
15 февраля	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	Группа №3	Воспитатели группы
16 февраля	<i>Развл. Театрализация «Репка»</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл.м. « В весеннем лесу»</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл. «Зеленый огонёк»</i>	Группа №3	Воспитатели группы
<i>21.02.-25.02 ТЕМА: «.ФАУНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</i>		Группа №1	
<i>21.02.-25.02 ТЕМА: «ПОЧТА»</i>		Группа №2	
<i>21.02.-25.02 ТЕМА: «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»</i>		Группа №3	

21 февраля	Международный день родного языка	Все группы	Воспитатели групп, учителя-логопеды
21 февраля	День защитника Отечества	Группа №2,3	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
22 февраля	День защитника Отечества	Группа №1	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
28.02-04.03 ТЕМА: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»		Группа №1	
28.02-04.03 ТЕМА: «ВЕСНА. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»		Группа №2	
28.02-04.03 ТЕМА: «ВЕСНА. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»		Группа №3	
2 марта	Развл. « Как на масленой неделе»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл. « Как на масленой неделе»	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл. « Как на масленой неделе»	Группа №3	Воспитатели группы
3 марта	Международный женский день	Группа №2	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
4 марта	Международный женский день	Группа №1,3	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
09.03-11.03 ТЕМА: «.ФАУНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»		Группа №1	
09.03-11.03 ТЕМА: «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»		Группа №2	
09.03-11.03 ТЕМА: «НАША РОДИНА – РОССИЯ»		Группа №3	
9 марта	Развл. Ознакомление с окружающим «Посмотри и отгадай»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл. Литературная викторина: «Путешествие по сказкам»	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл.м. «Концерт детского творчества»	Группа №3	Воспитатели группы
14.03-18.03 ТЕМА: «ФАУНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ДИКИЕ ПТИЦЫ»		Группа №1	
14.03-18.03 ТЕМА: «ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»		Группа №2	
14.03-18.03 ТЕМА: «МОСКВА- СТОЛИЦА РОССИИ»		Группа №3	
16 марта	Развл. «Домашние животные»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл.м. «Веселая капель»	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл. Литературная викторина: «Путешествие по сказкам»	Группа №3	Воспитатели группы
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Группа №3	Воспитатели группы
21.03-25.03 ТЕМА: «ДИКИЕ ПТИЦЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»		Группа №1	
21.03-25.03 ТЕМА: «НАШ ГОРОД. ЦВЕТУЮЩИЕ РАСТЕНИЯ»		Группа №2	
21.03-25.03 ТЕМА: «НАШ РОДНОЙ ГОРОД»		Группа №3	

23 марта	Развл. «Ладушки в гостях у бабушки»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл. Игровая программа « Нам вместе весело	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл.м. « В мире музыка, сказок и приключений»	Группа №3	Воспитатели группы
28.03-01.04 ТЕМА: «ЖИВОТНЫЙ МИР КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»		Группа №1	
28.03-01.04 ТЕМА: «НАШ ГОРОД. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»		Группа №2	
28.03-01.04 ТЕМА:		Группа №3	
30 марта	Развл.м. « К бабушке Варварушке в гости на оладушки»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл. «Зеленый огонёк»	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл. «Наша родина — Россия»	Группа №3	Воспитатели группы
31 марта	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Все группы	Воспитатели групп
04.04-08.04 ТЕМА: «ЖИВОТНЫЙ МИР КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»		Группа №1	
04.04-08.04 ТЕМА: «ПТИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ», «ХЛЕБ»		Группа №2	
04.04-08.04 ТЕМА: «НАШИ ЛЮБИМЫЕ ПОЭТЫ: К.И.ЧУКОВСКИЙ»		Группа №3	
6 апреля	Развл. «Мышкины загадки»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл. «Мы здоровье сбережем»	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл.м. Игры забавы « Музыкальные загадки»	Группа №3	Воспитатели группы
11.04-15.04 ТЕМА: «ТРАНСПОРТ МОЕГО ГОРОДА»		Группа №1	
11.04-15.04 ТЕМА: «ВЕСНА. КОСМОС»		Группа №2	
11.04-15.04 ТЕМА: «НАШИ ЛЮБИМЫЕ ПОЭТЫ: С.В.МИХАЛКОВ»		Группа №3	
12 апреля	День космонавтики	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
13 апреля	Развл. «В гости к Лунтику»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл.м. Игровая программа « Нам вместе весело	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл. «Загадки обо всем на свете»	Группа №3	Воспитатели группы
18.04-22.04 ТЕМА: «ТРАНСПОРТ МОЕГО ГОРОДА»		Группа №1	
18.04-22.04 ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ», «ПРОФЕССИЯ – СТРОИТЕЛЬ»		Группа №2	
18.04-22.04 ТЕМА: «НАШИ ЛЮБИМЫЕ ПОЭТЫ: А.Л.БАРТО»		Группа №3	
20 апреля	Развл. Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл. Викторина: «Знатоки природы»	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл.м. «Любим песни распевать» (творчество Шаинского)	Группа №3	Воспитатели группы
22 апреля	Всемирный день Земли	Все группы	Воспитатели групп
25.04-29.04 ТЕМА: «ЛЕТО. ФЛОРА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ – ЦВЕТЫ»		Группа №1	
25.04-29.04 ТЕМА: «ДЕТСКИЙ САД», «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ВЕСНОЙ»		Группа №2	
25.04-29.04 ТЕМА: «НАШИ ЛЮБИМЫЕ ПОЭТЫ:		Группа №3	

<i>А.С.ПУШКИН»</i>			
27 апреля	<i>Развл.м. Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл. «Сказочка шумелка» Е Железнова</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл. Викторина: «Уроки вежливости»</i>	Группа №3	Воспитатели группы
29 апреля	Праздник Весны и Труда	Все группы	Воспитатели групп
<i>04.05-06.05 ТЕМА: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</i>		Группа №1	
<i>04.05-06.05 ТЕМА: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</i>		Группа №2	
<i>04.05-06.05 ТЕМА: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</i>		Группа №3	
4 мая	<i>Развл. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл. Математическая викторина: «Умники и знайки»</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл.м. «Вечер музыкальных игр»</i>	Группа №3	Воспитатели группы
5 мая	День Победы	Группа №1	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
	День Победы	Группа №2,3	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Все группы	Воспитатели групп
	Международная акция «Диктант Победы»	Родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели групп
<i>10.05-13.05 ТЕМА: «ЛЕТО.НАСЕКОМЫЕ»</i>		Группа №1	
<i>10.05-13.05 ТЕМА: «ЛЕТО.НАСЕКОМЫЕ»</i>		Группа №2	
<i>10.05-13.05 ТЕМА: «ПОЗДНЯЯ ВЕСНА. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ, ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ВЕСНОЙ»</i>		Группа №3	
11 мая	<i>Развл. «Школа ловких зайчат»</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл.м. «Сказочка шумелка» Е Железнова</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл. Математическая викторина: «Умники и знайки»</i>	Группа №3	Воспитатели группы
<i>16.05-20.05 ТЕМА: «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»</i>		Группа №1	
<i>16.05-20.05 ТЕМА: «ЛЕТО. ФЛОРА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: ЦВЕТЫ НА ЛУГУ»</i>		Группа №2	
<i>16.05-20.05 ТЕМА: «СКОРО В ШКОЛУ»</i>		Группа №3	
16 мая	Международный день семьи	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
18 мая	<i>Развл. «Путешествие с трану сказок</i>	Группа №1	Воспитатели группы
	<i>Развл. «Наше детство»</i>	Группа №2	Воспитатели группы
	<i>Развл.м. Вечер коммуникативных танцев</i>	Группа №3	Воспитатели группы
19 мая	День детских общественных организаций России	Группа №2,3	Воспитатели групп

	100-летие Всесоюзной пионерской организации	Группа №3	Воспитатели группы
23.05-31.05 ТЕМА: «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»		Группа №1	
23.05-31.05 ТЕМА: «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»		Группа №2	
23.05-31.05 ТЕМА: «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»		Группа №3	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Все группы	Воспитатели групп, учителя-логопеды
25 мая	Развл. «лето на пороге»»	Группа №1	Воспитатели группы
	Развл. «По страницам сказок»	Группа №2	Воспитатели группы
	Развл.м. Концерт «Наши достижения»	Группа №3	Воспитатели группы
31 мая	«До свидания, детский сад»	Группа №3	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
1 июня	День защиты детей	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
6 июня	День русского языка	Все группы	Воспитатели групп, учителя-логопеды
9 июня	350 лет со дня рождения Петра I	Группа №3	Воспитатели группы
10 июня	День России	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Все группы	Воспитатели групп
22 июня	День памяти и скорби	Все группы	Воспитатели групп
8 июля	День семьи, любви и верности	Все группы	Воспитатели групп
15 августа	День физкультурника	Все группы	Воспитатели групп
19 августа	Яблочный спас	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	Все группы	Воспитатели групп
26 августа	День российского кино	Все группы	Воспитатели групп